

Perfil de salida		Prueba competencial	Lecciones
CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, CP3, STEM1, STEM3, STEM4, CD1, CD3, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CE2, CE3, CEC3.	<p>COMPETENCIA ESPECÍFICA 1 Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante.</p> <p>C.E. 1.1 Comprender las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, reconociendo la información contenida en problemas de la vida cotidiana.</p> <p>C.E. 1.2 Proporcionar ejemplos de representaciones de situaciones problematizadas sencillas, con recursos manipulativos y gráficos que ayuden en la resolución de un problema de la vida cotidiana.</p>		
CCL2, CP1, STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CPSAA5, CC4, CE1, CEC4.	<p>COMPETENCIA ESPECÍFICA 2 Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.</p> <p>C.E. 2.1 Emplear algunas estrategias adecuadas en la resolución de problemas.</p> <p>C.E. 2.2 Obtener posibles soluciones a problemas, de forma guiada, aplicando estrategias básicas de resolución.</p> <p>C.E. 2.3 Describir verbalmente la idoneidad de las soluciones de un problema a partir de las preguntas previamente planteadas.</p>		
CCL1, STEM1, STEM2, CD3, CD3, CE1.	<p>COMPETENCIA ESPECÍFICA 3 Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.</p> <p>C.E. 3.1 Realizar conjeturas matemáticas sencillas, investigando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada.</p> <p>C.E. 3.2 Dar ejemplos de problemas a partir de situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente.</p>		
STEM1, STEM3, CD3, CD5, CC4, CCEC1.	<p>COMPETENCIA ESPECÍFICA 5 Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos</p> <p>C.E. 5.1 Reconocer conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, aplicando conocimientos y experiencias propios.</p> <p>C.E. 5.2 Reconocer las matemáticas presentes en la vida cotidiana y en otras áreas, estableciendo conexiones sencillas entre ellas.</p>		

Ejercicio 1

COMPETENCIA ESPECÍFICA 1 Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante.

C.E. 1.1 Comprender las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, reconociendo la información contenida en problemas de la vida cotidiana

C.E. 1.2 Proporcionar ejemplos de representaciones de situaciones problematizadas sencillas, con recursos manipulativos y gráficos que ayuden en la resolución de un problema de la vida cotidiana.

Lee esta situación y contesta.

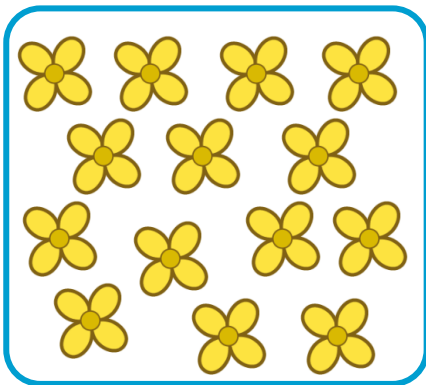
«Tres amigos están haciendo una colección de figuritas para colocar en los dedos. María tiene 14, Pedro tiene 19 y Juan tiene 15.

¿Quién tiene más?»

a) Representa en los huecos azules las cantidades. Puedes dibujar símbolos, bolitas... (2 puntos)



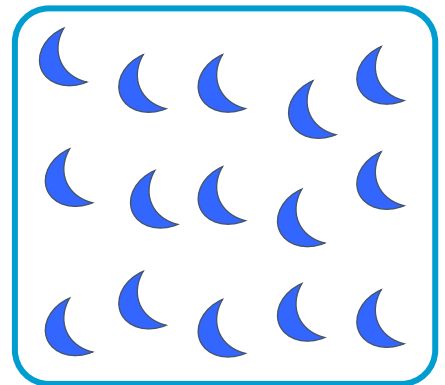
María



Pedro



Juan



b) ¿Quién tiene más figuritas? (1 punto)

Pedro tiene más.

Ejercicio 2

COMPETENCIA ESPECÍFICA 1 Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante.

El apartado a) trabaja el **C.E. 1.1** Comprender las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, reconociendo la información contenida en problemas de la vida cotidiana

COMPETENCIA ESPECÍFICA 2 Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.

En los apartados b) y c) se trabajan **CE 2.1 y 2.2. C.E. 2.1** Emplear algunas estrategias adecuadas en la resolución de problemas. **C.E. 2.2** Obtener posibles soluciones a problemas, de forma guiada, aplicando estrategias básicas de resolución.

Lee esta situación y contesta.

«Estos alumnos están leyendo el mismo libro. En la página 120, se descubre el misterio. ¿A quién le queda menos para llegar al misterio?»

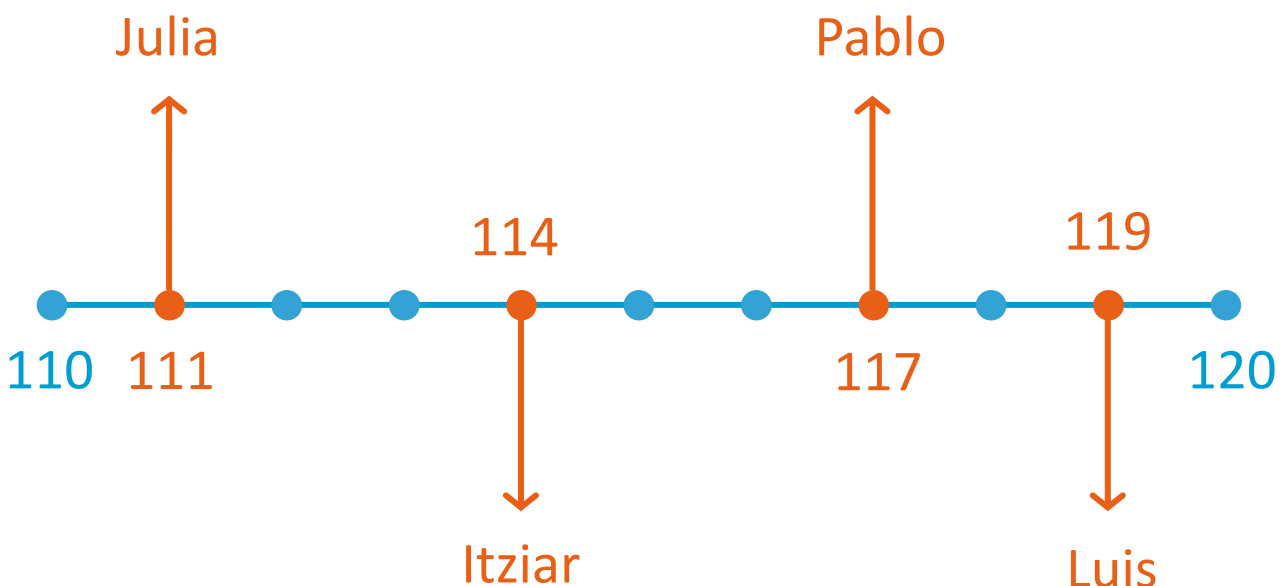
Personas	Pablo	Julia	Luis	Itziar
Páginas leídas	117	111	119	114

- a) Explica con tus palabras qué tenemos que hacer en el problema. (1 punto)
Puedes empezar por: Hay que saber...

Respuesta tipo: Hay que saber ...cuántas páginas les falta a cada uno para llegar el misterio.

- b) Coloca, en la recta numérica, los números de las páginas y el nombre del niño o de la niña. (1 punto)

Hay muchas opciones de línea del tiempo correcta. Lo importante es colocar tanto los números como los nombres.



c) ¿A quién le queda menos para llegar al misterio? (1 punto)

Respuesta: A Luis le queda menos, porque es el niño que más ha leído.

Ejercicio 3

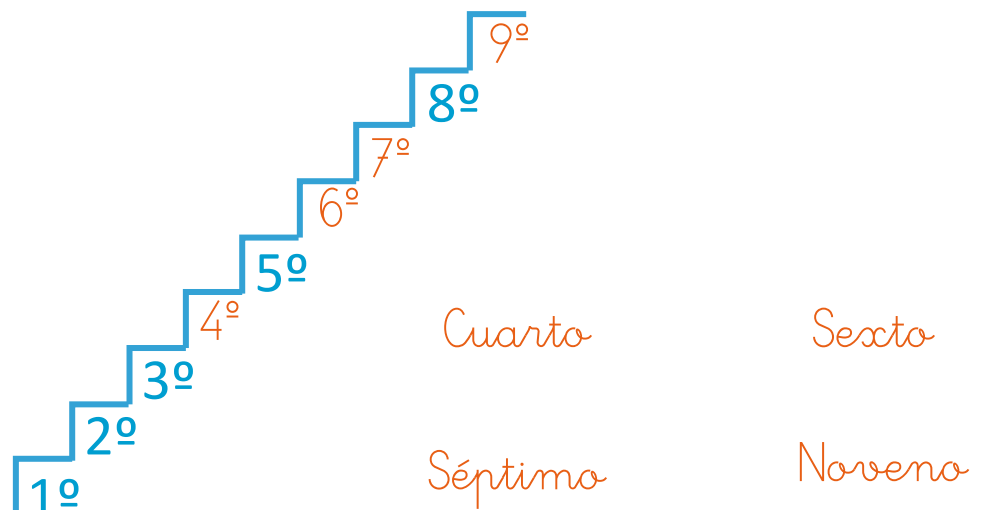
COMPETENCIA ESPECÍFICA 3 Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.

C.E. 3.1 Realizar conjeturas matemáticas sencillas, investigando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada.

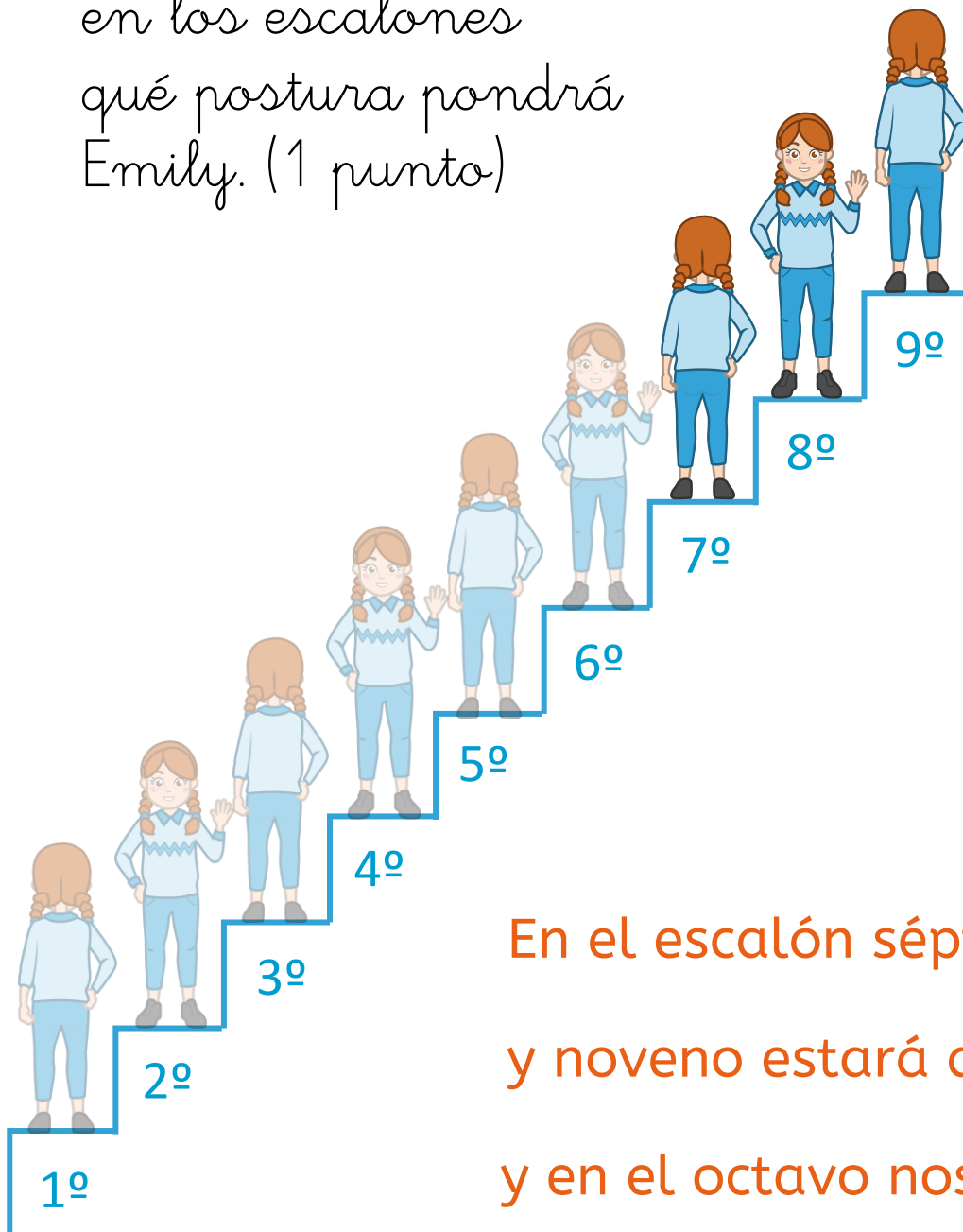
COMPETENCIA ESPECÍFICA 5 Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.

En el apartado d) se trabaja el **C.E. 5.2** Reconocer las matemáticas presentes en la vida cotidiana y en otras áreas, estableciendo conexiones sencillas entre ellas.

a) Completa esta escalera con los números ordinales que faltan. Después, escríbelos con letra. (1 punto)



b) Emily ha subido las escaleras y en cada escalón se ha parado y ha cambiado de postura. Escribe o dibuja en los escalones qué postura pondrá Emily. (1 punto)



En el escalón séptimo
y noveno estará de espaldas
y en el octavo nos saluda.

c) Explica con tus palabras el patrón que sigue Emily. (1 punto)

En los escalones impares Emily se para y se coloca de espaldas y en los escalones pares se coloca de frente y saluda. Un escalón sí y otro no se cambia de postura primero de espaldas y después de frente saludando.

d) Escribe una situación real en la que se utilizan los números ordinales. (1 punto)

Cuando hablamos de los pisos de una casa.

Cuando hablamos del orden en la cola del colegio...