

# Prueba competencial 1<sup>er</sup> trimestre

Esta prueba evalúa las competencias 1, 2 y 3 específicas de Matemáticas, según la LOMLOE.

Estas competencias son las que más han trabajado en el ejercicio 3 de las lecciones. A lo largo del curso las pruebas abordarán todas las competencias.

A continuación, te ofrecemos una tabla que relaciona las competencias y CE con esta prueba y con las lecciones de Snappet donde se han trabajado los criterios.

Perfil de salida		Ejercicio en la prueba	Unidad y lección	
CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, CP3, STEM1, STEM3, STEM4, CD1, CD3, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CE2, CE3, CEC3.	<b>COMPETENCIA ESPECÍFICA 1</b> Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante.		Ejercicios 1 y 2	1.1
	<b>C.E. 1.1</b> Interpretar, de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, incluidas las tecnológicas.	<b>C.E. 1.2</b> Producir representaciones matemáticas a través de esquemas o diagramas que ayuden en la resolución de una situación problematizada.		1.3 2.1 2.2 2.5 2.8 2.10 3.5 3.7 3.10 3.12
CCL2, CP1, STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CPSAA5, CC4, CE1, CEC4.	<b>COMPETENCIA ESPECÍFICA 2</b> Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.		Ejercicios 3 y 4	1.2
	<b>C.E. 2.1</b> Comparar entre diferentes estrategias para resolver un problema de forma pautada.	<b>C.E. 2.2</b> Obtener posibles soluciones de un problema siguiendo alguna estrategia conocida.		<b>C.E. 2.3</b> Demostrar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.
CCL1, STEM1, STEM2, CD3, CD3, CE1.	<b>COMPETENCIA ESPECÍFICA 3</b> Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.		Ejercicios 1 y 5	2.4
	<b>C.E. 3.1</b> Analizar conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma pautada.	<b>C.E. 3.2</b> Dar ejemplos de problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente.		2.7 3.3 3.14 3.17 3.18

## Ejercicio 1

**COMPETENCIA ESPECÍFICA 1** Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante.

**Apartado a) trabaja el C.E. 1.2 C.E. 1.2** Producir representaciones matemáticas a través de esquemas o diagramas que ayuden en la resolución de una situación problematizada.

**Apartados b y c) trabaja los CE 1.1 y 3.1 C.E. 1.1** Interpretar, de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, incluidas las tecnológicas.

**COMPETENCIA ESPECÍFICA 3** Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.

**Apartados b y c) trabaja los CE 1.1 y 3.1 C.E. 3.1** Analizar conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma pautada.

Observa las casas de la calle de Juan y su numeración. (2 puntos)

a) Completa con los contadores la representación cada número de las casas que hay en la calle de Juan.

(Dibuja cada contador con un punto de color, como por ejemplo:  ).



Vecino de Juan  
Casa Nº 5



Juan  
Casa Nº 7



Vecina de Juan  
Casa Nº 9

b) ¿Cómo son los números pares o impares?

**Respuesta:** Todos los números son impares.

c) ¿Cómo sabes si los números de las casas son pares o impares? ¿Te ayuda a saberlo la representación de los números en los marcadores?

**Respuesta:** No tienen en las dos filas de los marcadores el mismo número de contadores, por eso sabemos que son impares.

Sí me ayuda ver los marcadores porque así me doy cuenta que no son iguales.

## Ejercicio 2

**COMPETENCIA ESPECÍFICA 1** Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante.

**Apartado a) trabaja el C.E. 1.2** Producir representaciones matemáticas a través de esquemas o diagramas que ayuden en la resolución de una situación problematizada.

**Apartados b y c) trabaja los CE 1.1 C.E. 1.1** Interpretar, de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, incluidas las tecnológicas.

Lee esta situación y contesta. (2 puntos)

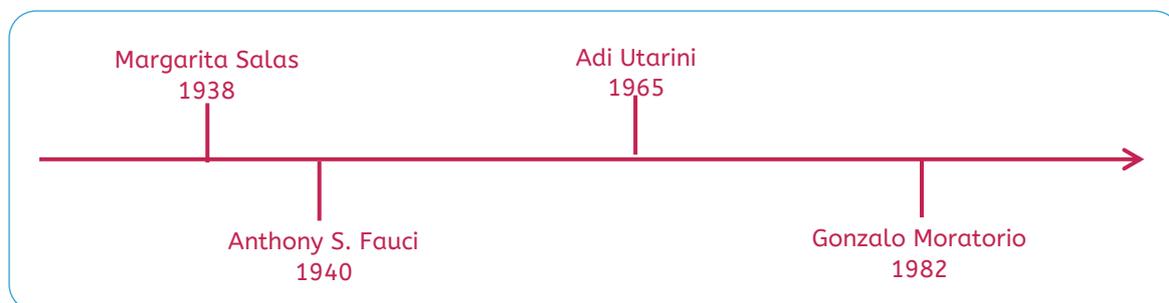
«María, en clase de Ciencias de la Naturaleza, ha estudiado a cuatro investigadores. Han hecho una tabla y la profesora les ha pedido que coloquen los datos en una línea de tiempo.»

Investigadores	Año de nacimiento
Adi Utarini	1965
Anthony S. Fauci	1940
Margarita Salas	1938
Gonzalo Moratorio	1982

a) Dibuja una línea de tiempo con el nombre y la fecha.

Puedes utilizar esta tabla de descomposición para ayudarte.

UM	C	D	U



b) Completa esta ficha con los datos de la persona más mayor. Para completar los datos, además de la tabla, te damos esta pista.

*«La persona investigadora más mayor se murió el año dos mil diecinueve,  
los demás están vivos.»*

**Nombre:** Margarita Salas

**Año de nacimiento:** 1938

**Año de fallecimiento:** 2019

### Ejercicio 3

**COMPETENCIA ESPECÍFICA 2** Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.  
Trabaja el **C.E. 2.2** Obtener posibles soluciones de un problema siguiendo alguna estrategia conocida.

Lee este problema y contesta. (2 puntos)

«Sandro va en bicicleta a trabajar. El año pasado recorrió 685 km. Durante este año, ha recorrido 80 km más. ¿Cuántos km ha recorrido este año?»

a) Elige el recuadro que contenga los pasos para realizar el problema colocados correctamente.

1. Pienso qué tengo que hacer y cómo lo hago.
2. Entiendo bien la situación.
3. Resuelvo y contesto.

1. Resuelvo y contesto.
2. Entiendo bien la situación.
3. Pienso qué tengo que hacer y cómo lo hago.

1. Entiendo bien la situación.
2. Pienso qué tengo que hacer y cómo lo hago.
3. Resuelvo y contesto.

b) Paso 1. Explica con tus palabras qué significa que este año Sandro ha recorrido 80 km más.

**Respuesta tipo:** Significa que ha recorrido más kilómetros que el año pasado, en concreto 80 km más que los 685 km que hizo el año pasado.

c) Paso 2. ¿Qué operación tienes que hacer? ¿Cómo vas a hacerla?

**Respuesta:** Tengo que sumar los km del año pasado  $685 + 80$ .  
Voy a hacer la suma...

d) Paso 3. Realiza las operaciones y escribe la respuesta del problema.

Faltan operaciones.

## Ejercicio 4

**COMPETENCIA ESPECÍFICA 2** Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.

En el apartado a) trabaja el **C.E. 2.3** Demostrar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.

En los apartados b) y c) el **C.E. 2.2** Obtener posibles soluciones de un problema siguiendo alguna estrategia conocida.

Lee esta situación y contesta. (2 puntos)

«Rita ha hecho esta semana 764 pasos y su hermano 628. Rita dice que ha dado 236 pasos más que su hermano. Su hermano se ha molestado un poco porque a él no le sale así la cuenta.»

- a) Sin hacer operaciones contesta si crees que Rita tiene razón. Explica tu respuesta.

**Respuesta:** Rita no tiene razón. Es imposible que la diferencia salga de más de 100 pasos. Las centenas solo se diferencian por 1 centena.

- b) ¿Qué operación debes hacer para ver si Rita tiene razón?

**Respuesta:** Tengo que restar.

$$764 - 628 = 136$$

- c) Realiza con la estrategia que quieras la operación para resolver el problema. Es importante que expliques lo que has hecho.

**Respuesta abierta.** Lo más lógico es que los alumnos elijan los saltos en recta numérica o realizar una resta con llevadas por descomposición.

## Ejercicio 5

**COMPETENCIA ESPECÍFICA 3** Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.

Trabaja el **C.E. 3.2** Dar ejemplos de problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente.

**Invéntate un problema con estas características.** (2 puntos)

- Tiene que tener una pregunta que sea real.
- Los números que uses deben tener 3 cifras.
- Para resolver el problema la operación debe ser una suma, una resta o una suma y una resta.

**PISTA:** Si quieres tu problema puede empezar así:

*«Dos amigos juegan a un videojuego...»*

*«Una familia quiere comprar...»*

**Respuesta tipo:** Dos amigos, Juan y María juegan a un videojuego. María saca 650 y Juan 578. ¿Cuántos puntos de diferencia hay entre cada uno? ¿Quién ha sacado más puntos?