

Prueba competencial 2º trimestre

Esta prueba evalúa las competencias 1, 2, 3, 4, 5 y 6 específicas de Matemáticas, según la LOMLOE. En la tabla hemos velado los CE de cada competencia que no se trabajan en esta prueba.

Estas competencias son las que más han trabajado en el ejercicio 3 de las lecciones.

A continuación, te ofrecemos una tabla que relaciona las competencias y sus CE con esta prueba y con las lecciones de Snappet.

Perfil de salida		Ejercicio en la prueba	Unidad y lección
CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, CP3, STEM1, STEM3, STEM4, CD1, CD3, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CE2, CE3, CEC3.	<p>COMPETENCIA ESPECÍFICA 1 Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante.</p> <p>C.E. 1.1 Interpretar, de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, incluidas las tecnológicas.</p> <p>C.E. 1.2 Producir representaciones matemáticas a través de esquemas o diagramas que ayuden en la resolución de una situación problematizada.</p>	Ejercicio 2	4.2 4.6 4.15
CCL2, CP1, STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CPSAA5, CC4, CE1, CEC4.	<p>COMPETENCIA ESPECÍFICA 2 Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.</p> <p>C.E. 2.1 Comparar entre diferentes estrategias para resolver un problema de forma pautada.</p> <p>C.E. 2.2 Obtener posibles soluciones de un problema siguiendo alguna estrategia conocida.</p> <p>C.E. 2.3 Demostrar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.</p>	Ejercicio 1	4.3 4.5 4.9 4.12 5.7
CCL1, STEM1, STEM2, CD3, CD3, CE1.	<p>COMPETENCIA ESPECÍFICA 3 Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.</p> <p>C.E. 3.1 Analizar conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma pautada.</p> <p>C.E. 3.2 Dar ejemplos de problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente.</p>	Ejercicio 5	4.10 5.8
CCL1, STEM1, STEM2, CD3, CD3, CE1.	<p>COMPETENCIA ESPECÍFICA 4 Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>C.E. 4.1 Automatizar situaciones sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso o sigan una rutina, utilizando de forma pautada principios básicos del pensamiento computacional.</p> <p>C.E. 4.2 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en el proceso de resolución de problemas.</p>	Ejercicio 2	4.1 4.13 5.11 5.2 5.3 5.5

<p>CP3, STEM1, STEM3, CD3, CD5, CC1, CC3, CC4, CEC1, CEC2, CEC4.</p>	<p>COMPETENCIA ESPECÍFICA 5 Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.</p> <p>C.E. 5.1 Realizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, aplicando conocimientos y experiencias propios.</p> <p>C.E. 5.2 Interpretar situaciones en contextos diversos, reconociendo las conexiones entre las matemáticas y la vida cotidiana.</p>	<p>Ejercicio 3</p>	<p>4.4 4.7 4.14 5.6</p>
<p>CCL1, CCL2, CCL5, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CC2.</p>	<p>COMPETENCIA ESPECÍFICA 6 Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.</p> <p>C.E. 6.1 Reconocer el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario específico básico y mostrando la comprensión del mensaje.</p> <p>C.E. 6.2 Explicar los procesos e ideas matemáticas, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados obtenidos, utilizando un lenguaje matemático sencillo en diferentes formatos.</p>	<p>Ejercicio 4</p>	<p>4.8 4.11 5.4</p>

Ejercicio 1

COMPETENCIA ESPECÍFICA 2 Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.

C.E. 2.1 Comparar entre diferentes estrategias para resolver un problema de forma pautada.

C.E. 2.3 Demostrar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado

Lee esta situación. (2 puntos)

Cristina mide 176 cm y Juan 139 cm. ¿Cuántos centímetros tiene que crecer Juan para medir lo mismo que Cristina?

a) Explica con tus palabras lo que tienes que hacer.

Respuesta tipo: Tengo que restar la medida de la altura de Cristina, que es la más alta, a lo que mide Juan, para así hallar los centímetros que tiene que crecer Juan.

b) Observa estas estrategias. Elige las que te parezcan correctas para este ejercicio.

1.

176 cm	
139 cm	

Restar descomponiendo el sustraendo

2.

176 cm	
139 cm	

Restar descomponiendo el minuendo

3.

Completar en la recta numérica

- c) Resuelve el problema utilizando la estrategia que quieras. Escribe qué estrategia has elegido.

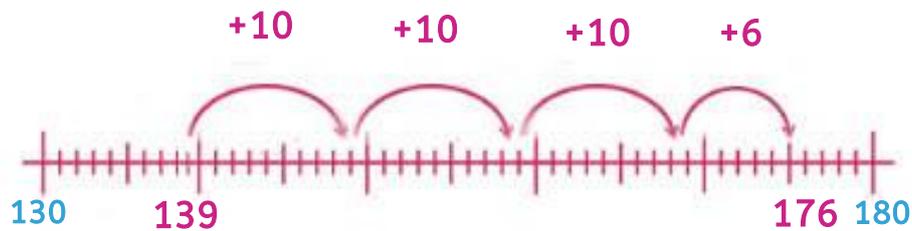
Respuesta tipo:

176 cm

139 cm

36

Restar descomponiendo
el sustraendo



Completar en la recta numérica

He elegido la estrategia de la recta numérica sumando de 10 en 10 porque me dio menos que haciendo la resta descomponiendo.

Ejercicio 2

COMPETENCIA ESPECÍFICA 1 Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante.

Apartado a) trabaja el C.E. 1.1 Interpretar, de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, incluidas las tecnológicas.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 4 Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.

Apartados b y c) trabaja el CE 4.1 C.E. 4.1 Automatizar situaciones sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso o sigan una rutina, utilizando de forma pautada principios básicos del pensamiento computacional.

Lee esta situación y contesta. (2 puntos)

Tomás tiene un calendario con algunas de las actividades que hace después del colegio. Algunos datos se le han borrado. Ayuda a Tomás si sabes que:

«Tomás va a clase de karate 1h, todos los lunes y jueves a las 17:30h. También va a música los miércoles y viernes a las 17:30h y sale a las 19:30h.»

a) Coloca los datos que se han borrado.

Horas	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
16:30					
17:30	Karate		Música	Karate	Música
18:30			Música		Música
19:30					
20:30					
21.30					

Sigue leyendo y contesta.

«La abuela de Tomás va a verle a casa los días que tiene música. La abuela Juana siempre llega una hora más tarde de salir de música y se queda hasta que Tomás se mete en la cama.»

b) ¿A qué hora llega la abuela Juana?

Respuesta: Juana, la abuela de Tomás, llega a las 20.30h.

c) ¿Qué días va la abuela de Tomás?

Respuesta: La abuela de Tomás va los miércoles y los viernes.

Ejercicio 3

COMPETENCIA ESPECÍFICA 5 Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.

C.E. 5.1 Realizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, aplicando conocimientos y experiencias propios.

C.E. 5.2 Interpretar situaciones en contextos diversos, reconociendo las conexiones entre las matemáticas y la vida cotidiana.

Contesta a estas preguntas sobre la cantidad de agua que debemos beber. (2 puntos)

a) La Organización Mundial de la Salud (OMS) recomienda beber más de un litro de agua al día.

¿Qué recipiente utilizarías para calcular el agua que tienes que beber?



b) Cubo de fregar



a) Jeringuilla



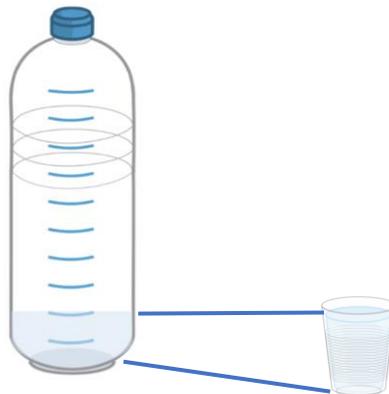
d) Termo



c) Olla

Respuesta: c) Utilizaría el termo.

b) Esta botella se llena con un litro de agua. Observa el dibujo y deduce cuántos vasos de agua tienes que beber para llegar por lo menos a un litro de agua.



Respuesta: En la botella caben 5 vasos de agua. Tenemos que beber al menos 5 vasos de agua.

Ejercicio 4

COMPETENCIA ESPECÍFICA 6 Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.

C.E. 6.1 Reconocer el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario específico básico y mostrando la comprensión del mensaje.

Lee esta situación y contesta.

«En el desayuno, Arancha bebe un vaso de agua y en el recreo suele beber otro vaso más.

A la hora de comer suele estar sedienta y bebe un vaso a principio y otro mientras come. Por la tarde, cuando merienda no tiene tiempo de beber, pero cuando llega a casa en la cena se bebe dos vasos más.»

Momento del día	Vasos de agua
En el desayuno	1
En el recreo	1
En la comida	2
En la merienda	0
En la cena	2
Total	6

a) Escribe en la tabla los datos que aparecen en el texto

Respuesta en la tabla.

b) ¿Crees que Arancha bebe la cantidad de agua recomendada? Justifica tu respuesta.

Respuesta: Sí, Arancha bebe 6 vasos de agua que son más de un litro.
(Este problema conecta con el anterior es importante que el alumnado realice primero el ejercicio 3.)

Ejercicio 5

COMPETENCIA ESPECÍFICA 3 Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.

Trabaja el **C.E. 3.2** Dar ejemplos de problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente.

Lee atentamente las instrucciones e invéntate un problema. (2 puntos)

- Para resolver el problema la operación debe ser una suma, una resta o una suma y una resta.
- Debes utilizar estas monedas.



- Debes escribir el problema y la solución.

Respuesta tipo:

A mi madre le han devuelto 65 céntimos en una compra. Si ya tenía 20 céntimos en su cartera, ¿cuánto tiene ahora?

Solución al problema:



Mi madre tiene 85 céntimos en su cartera.