

Cuaderno
Lengua
Castellana y
Literatura

2



Nombre:

Clase:

Contenido

Unidad 1	4
Unidad 2	15
Unidad 3	25
Unidad 4	36
Unidad 5	48
Unidad 6	58
Unidad 7	68
Unidad 8	80
Unidad 9	92
Unidad 10	103
Unidad 11	115
Unidad 12	127

Unidad 1 - Resumen de la unidad

Profesiones

Profesión	Trabajo por el que te pagan un sueldo.
Empresa	Lugar donde la gente trabaja para ganar dinero.
Director	Jefe de una empresa o escuela
Oficina	Espacio para trabajar.
Sueldo	Dinero que ganas en el trabajo.
Empleado	Persona que trabaja para una empresa.



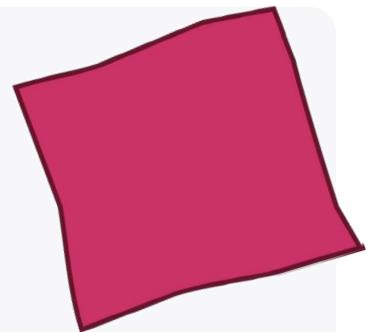
Las reglas de un juego

RESUMEN

El juego del pañuelo se juega con dos equipos colocados en dos filas opuestas y numerados del uno al diez. Un jugador que no pertenece a ningún equipo se pone en el centro, sosteniendo un trozo de tela, grita un número del uno al diez y los dos con ese número corren a por el pañuelo. El que lo coge tiene que llegar con él a su equipo sin que se lo roben.

PALABRAS DIFÍCILES

Juego de persecución, asignar, 2 o 3 metros, jugador correspondiente.



Hacer sugerencias

Para expresar sugerencias usamos expresiones como:

¿Por qué no...?

¿Por qué no vas por delante?

Te sugiero que...

Te sugiero que empieces ya a estudiar.

Deberías...

Deberías conducir más despacio.

¿Y si...?

¿Y si le pides permiso a tu madre?

Orden alfabético

El alfabeto castellano tiene 27 letras (5 vocales, 22 consonantes)

Aa	Bb	Cc	Dd
Ee	Ff	Gg	Hh
Ii	Jj	Kk	Ll
Mm	Nn	Ññ	Oo
Pp	Qq	Rr	Ss
Tt	Uu	Vv	Ww
Xx	Yy	Zz	

Para ordenar alfabéticamente nos fijamos en la primera letra de cada palabra y su lugar en el abecedario. Si la primera es igual, nos fijamos en la siguiente.

Puntuar un texto

- Pon los **puntos** al final de las oraciones.
Soy Elena. Estoy en 2º B.
- Pon las **comas** en las listas y en las pausas breves.
Cómprame clips, bolis y un cuaderno. Si puedes, claro.
- Pon los signos de **interrogación** y **exclamación** al principio y al final de las preguntas y de las exclamaciones.
¡Buenos días, Elisa! ¿Qué tal estás?
- Si una palabra no cabe, utiliza un **guion** para separar sus sílabas en dos líneas.
*eliminar las man-
chas de tinta.*

Nombres comunes y propios

Los nombres son las palabras que nombran personas, animales, cosas o lugares.

Si nombran a un animal, cosa o persona en concreto, son nombres propios y se escriben con mayúscula en la primera letra: **mi tía Luci**

Si nombran a un animal, cosa o persona cualquiera, son nombres comunes: **mi tía Luci**

Las canciones



Las canciones son **poemas** que se cantan con **música**. A veces también van acompañadas de un **baile**.

Las canciones tienen **estribillos**. Los estribillos son las partes de la canción que se repiten varias veces durante la canción.

Describir un objeto

1. **¿Qué es?** Decimos qué clase de objeto es, por ejemplo, una herramienta, un aparato, un cubierto, un vehículo...
2. **¿Cómo es?** Explicamos la forma, el color, el tamaño...
3. **¿Para qué sirve?** Decimos para qué se utiliza, dónde se usa o para qué vale.

Vocabulario

Trabajos y profesiones



1. Escribe cada palabra donde corresponda.

oficina

profesión

empleado

directora



Dirijo una empresa.
Soy la...



Soy cocinero de...



La ... donde trabajo
es muy moderna.



Trabajo en una
fábrica. Soy un...

2. Ordena las letras y completa las palabras.



Lugar donde la gente trabaja para ganar dinero.



S M E R P E A

EMP _____

Jefe de una empresa o escuela..



O R D I E C T R

DIR _____

3. Tacha las letras repetidas y escribe la palabra con las letras que sobren.

R	S	F	U
E	G	H	M
H	L	G	F
D	R	O	M

Dinero que ganas en el trabajo.

□ □ □ □ □ □



4. Tacha la palabra intrusa.

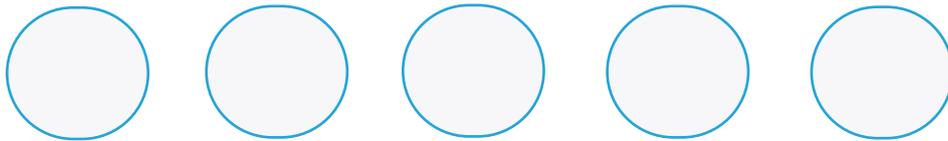
profesión – sueldo – nevera – empleado – oficina – empresa

Vocabulario semántico

ABCDEFG
HIJKLMN
ÑOPQRST
UVWXYZ

El orden alfabético

1. Ordena alfabéticamente las siguientes letras.



2. Escribe la primera letra de cada palabra.



3. Ordena alfabéticamente las palabras anteriores.

1. _____

4. _____

2. _____

5. _____

3. _____

6. _____

Ortografía

Puntuar un texto



1. Rodea todos los signos de puntuación que encuentres en el texto.

¡Bienvenidos al campamento de verano!

Vamos a pasar unos días estupendos bailando, cantando y jugando.

¿Se os ocurre un plan mejor?



2. Une con flechas los signos de puntuación con su nombre.

Punto

,

Coma

¿?

Interrogaciones

.

Exclamaciones

-

Guion

¡!

3. Escribe correctamente este texto que está mal puntuado.

¡Quieres saber mi nombre? Me llamo Luis. pero mis amigos me llaman Lui, Tengo 8 años y vivo en Soria!



3. Coloca los signos de puntuación que faltan en las siguientes oraciones.

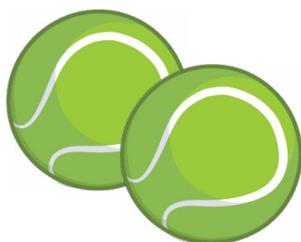
___ Puedo ir al cine contigo mañana por la noche ___

He ido a comprar melocotones ___ peras y ciruelas ___

___ Qué pastel tan rico ___

4. Copia este texto colocando guiones a final de línea cuando no quepan las palabras completas.

Rodrigo:
He guardado las
pelotas de tenis en el
armario de la entrada.
No olvides cerrar la
puerta al salir de casa.
Te quiero.
Mamá.



Comprensión lectora- Las reglas de un juego

El pañuelo

Antes de leer

1. Rodea las palabras relacionadas con juegos.

cable

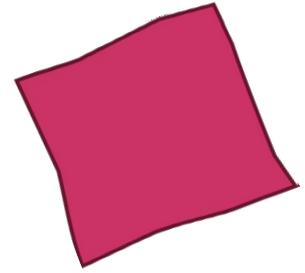
balón

tecla

cartas

camiseta

dados



EL PAÑUELO

Este es un juego de persecución. Es ideal para disfrutar en el patio del colegio.

Reglas:

1. Se forman dos equipos con el mismo número de jugadores.
2. Un niño o niña (que no forme parte de ningún equipo) será el que levante el pañuelo (o bufanda, trapo, servilleta...) en cada ronda.
3. Cada equipo forma una fila y a cada jugador se le asigna un número del 1 al 10.
4. El niño o niña que levantará el pañuelo se coloca en el centro, a 2 o 3 metros de cada equipo.
5. El que sostiene el pañuelo grita un número del 1 al 10, y el jugador correspondiente de cada equipo debe salir corriendo al centro para intentar atrapar el pañuelo.
6. Quien consiga atraparlo debe regresar a su sitio a toda velocidad para que el contrincante no le atrape.
7. Cada victoria de un jugador es un punto para su equipo.

Vocabulario

juego de persecución: juego que consiste en perseguirse unos jugadores a otros.

asignar: señalar a una persona lo que tiene que hacer.

2 o 3 metros: cada metro es como una zancada grande.

jugador correspondiente: en el juego del pañuelo es jugador que tiene el número al que se llama.



Después de leer



1. Lee las reglas de juego con atención y responde estas preguntas:

- ¿Cuántos equipos hacen falta para jugar al pañuelo?

- ¿Se puede jugar al pañuelo en una habitación pequeña?

- La persona que sujeta el pañuelo, ¿puede ser de uno de los equipos?

- ¿Cómo se colocan los jugadores?

- ¿Por qué hay que asignar números a los jugadores?

- ¿Cómo se gana el juego?

Reflexiona

1. ¿Qué te parece el juego del pañuelo? ¿Te parece divertido? ¿Por qué?

Expresión escrita

Describir un objeto



Paso a paso

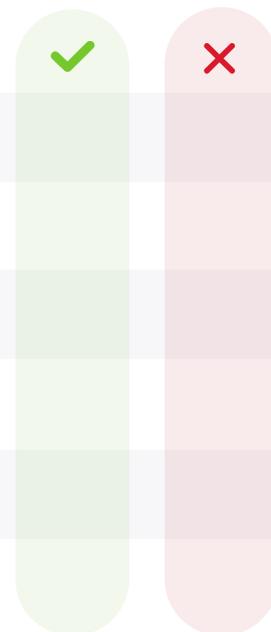
1. Elige uno de los tres objetos que aparecen.
2. Escribe qué clase de objeto es.
3. Escribe cómo es el objeto.
4. Indica para qué sirve.



Verifica



1. ¿Has elegido uno de los tres objetos?
2. ¿Has escrito qué clase de objeto es?
3. ¿Has indicado cómo es?
4. ¿Has escrito para qué sirve?
5. ¿Has cometido alguna falta de ortografía?



Comentarios

¿Qué es lo más difícil de describir un objeto?

¿Crees que alguien sabría de qué objeto hablas leyendo tu descripción? ¿Por qué?

Unidad 2 – Resumen de la unidad

Emociones y sentimientos

Ira

Enfado muy grande.

Apretar los puños

Cerrar el puño de la mano porque estás molesto.

Injusto/a

Algo que no es justo.

Refunfuñar

Murmurar que no quieres algo.

Traidor

Alguien que revela los secretos de otros.

Autocontrol

Dominar tus propias reacciones.



Un cuento – Tormenta de miedo

RESUMEN

Cuando Tina llega a casa de Toni, su amigo está escondido, asustado por la tormenta. Tina le sugiere hacer algo para distraerse y le enseña que si cuentas los segundos entre el rayo y el trueno, sabes si la tormenta se acerca o se aleja. Mientras hablaban, a Toni se le fue el miedo.

PALABRAS DIFÍCILES

Tormenta, rayo, relámpago, trueno, escondrijo, retumbar.



Dar información

- Pensamos en una situación o lugar.
- Pensamos lo que se puede o debe hacer y lo que no se puede hacer.
- Expresamos las normas utilizando: **debes..., hay que..., se prohíbe/está prohibido..., no se permite/no está permitido...**



Palabras con ce, ci, za, zo, zu

Para escribir correctamente las palabras con el sonido z:

1. Escribe **z** si la siguiente letra es **a, o, u**:

plazo, mellizos, cazuela

2. Escribe **c** si la siguiente letra es **e, i**:
Cero, cocina

Juegos de palabras

- Los **juegos de palabras** son un recurso literario que consiste en utilizar expresiones similares o palabras que suenan igual para crear humor o sorpresa..
- Una **adivinanza** es un tipo de **juego de palabras** en el que se esconde un acertijo sencillo para que se adivine..
- Las **adivinanzas** pueden **rimar** o tener **musicalidad** y, a veces, la respuesta puede estar escondida en ella.



Los sinónimos

1. Las palabras que significan lo mismo o parecido son **sinónimos**:

feliz = contento = alegre

2. Usamos sinónimos para no repetir la misma palabra varias veces en un texto o una conversación.

Era un trabajo muy **fácil**. Nos pareció todo muy **sencillo**

El número de las palabras

1. Si el sustantivo está en **singular**, se refiere a un solo elemento:

silla, bota, mano



2. Si el sustantivo está en plural, se refiere a más de un elemento:

pies, mochilas, tizas



-Los sustantivos en plural suelen terminar en **s**.

Describir lugares

1. **¿Dónde está?** Decimos si está en el mar, en la montaña, en una ciudad...
Hay una casa en el campo.
2. **¿Cómo es?** Explicamos los colores que tiene, si es bonito o feo, tranquilo, rocoso, frío...
Es un sitio tranquilo y bonito.
3. **¿Qué ves?** Decimos todas las cosas que se ven: plantas, animales, nubes...
Hay un río y dos árboles.

Vocabulario

Acciones y emociones



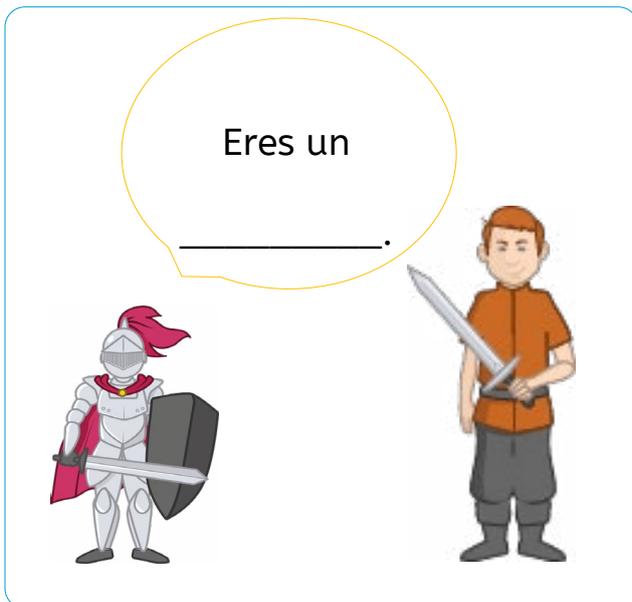
1. Completa estas viñetas con las palabras dadas. Fíjate en el texto de ayuda.

refunfuñar

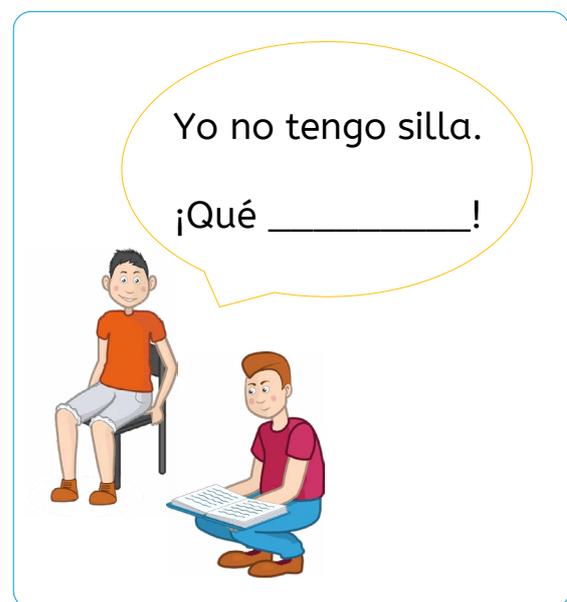
traidor

injusto

ira



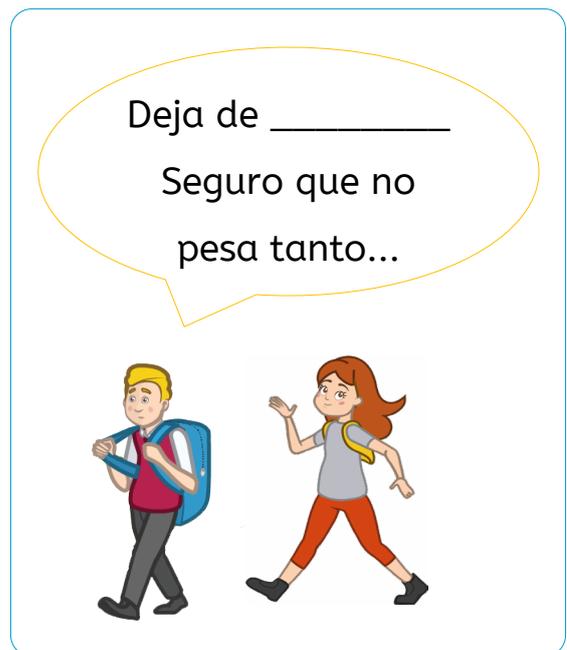
Alguien que revela los secretos de otros.



Algo que no es justo.



Enfado muy grande.



2. ¿Qué imagen te hace apretar los puños? Rodéala.
¿Por qué te hace sentir molesto o molesta?



Me hace apretar los puños porque

3. ¿Qué crees que ha pasado aquí? ¿Piensas que han tenido autocontrol? ¿Por qué? Escribe.

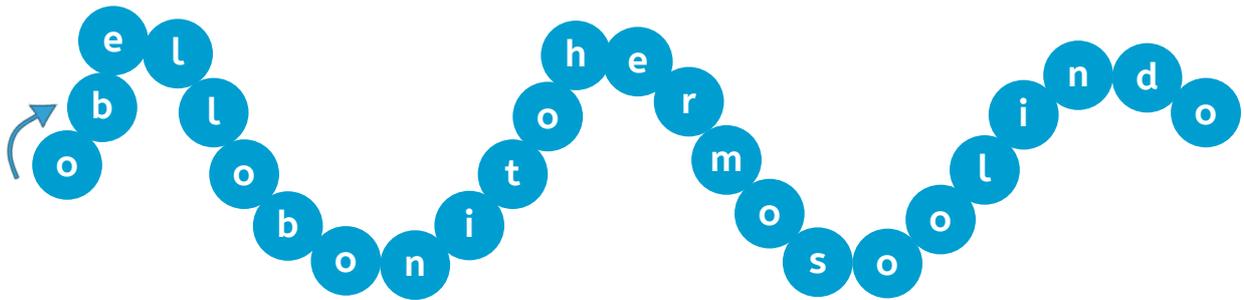


Vocabulario semántico

Los sinónimos

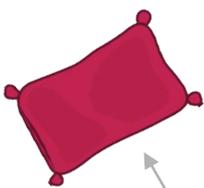
Significan parecida

1. Sigue la flecha y rodea en el gusano sinónimos de **guapo**.



Escribe los cuatro sinónimos que has encontrado.

2. Une con flechas cada palabra con su sinónimo y con su imagen.



viejo

alegría

susto

cojín

felicidad

anciano

sorpresa

almohada



Ortografía

Palabras con ce, ci, za, zo, zu



1. Escribe **c** o **z** en cada palabra.

__epillo

__oo

la__o

calaba__a

bi__icleta

__umo

a__úcar

cere__a

co__ina

__ine

a__ul

__ebolla

cal__etines

__apatos

cora__ón

2. Coloca en el texto algunas de las palabras del ejercicio anterior.

Hoy por la mañana me levanté para ir a clase, bajé a la _____ y me preparé un _____ de naranja y _____, mis dos frutas favoritas. Mi madre me pasó el _____ por el pelo y me ayudó a hacerme una bonita coleta con un _____. Mientras, yo me ponía los _____ y después los _____. Mientras caminábamos hacia el colegio, mi hermano me dijo que esta tarde iríamos al _____ a ver una película. ¡No puedo estar más contenta!



Comprensión lectora – Un cuento

Tormenta de miedo

Antes de leer

1. Rodea las palabras relacionadas con los cuentos.

colegio

personajes

carpeta

final

historia

caballo

TORMENTA DE MIEDO

¡Vaya **tormenta**! Por suerte, Tina llega a la casa de Toni nada más oírse el primer trueno.

Entra rápido y encuentra todas las luces encendidas. Pero no ve a Toni por ningún lado. Tina grita:

—Toni, ¿dónde estás?

Tina encuentra a su amigo debajo de una manta.

—¿Qué te pasa?

Toni está temblando. Tiene la frente empapada de sudor.

—Tengo miedo —responde.

—Es por la tormenta, ¿verdad? —pregunta Tina—. A mí tampoco me gustan los **rayos** y los **truenos**. ¿Qué te parece si hacemos algo para distraernos?

Toni duda. Para hacer algo tiene que salir de su **escondrijo**, donde se siente muy protegido.

—¡Podemos tomarnos una buena taza de chocolate! —dice Tina, a quien le encanta el chocolate.

Otro **relámpago** ilumina el cielo por un instante. Toni se acurruca bajo la manta. Tina, en cambio, mira por la ventana y cuenta en voz alta:

—Uno... dos... tres... cua...

¡BROOOOM!

Un trueno **retumba** como un camión descargando un montón de piedras. Toni se sobresalta.

—¿Por qué cuentas? —pregunta Toni.

—Para saber cuánto tarda en oírse el trueno después del relámpago. Si cada vez tarda más, significa que la tormenta se aleja.



Toni se asoma por debajo de la manta. Cuando cae otro rayo, él también cuenta:

–Uno... dos... tres... cuatro... cinco...

¡BROOOOM!

–¿Lo has oído? ¡Este ha tardado más que el anterior! –exclama animado–. ¡La tormenta ya se va!

Toni se quita la manta de la cabeza con ganas de hablar. Toni se da cuenta de que, mientras hablaban, se le ha ido pasando el miedo. Y después se tomarán una taza de chocolate.

Maritxell Martí: *Una tormenta de miedo*,
Ediciones Dabar (adaptación).

Vocabulario

tormenta: cuando hay fuertes vientos, lluvia o truenos.

rayo: descarga eléctrica que se produce cuando chocan dos nubes.

relámpago: es la luz del rayo.

trueno: ruido que sigue a un rayo.

escondrijo: lugar donde se puede esconder algo.

retumbar: cuando algo hace mucho ruido como si vibrara.

Después de leer

1. ¿Cómo logra Tina que a Tom se le pase el miedo?

Reflexiona

1. Cuando tienes miedo de algo ¿cómo consigues que se te pase?

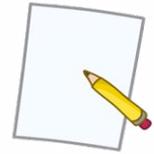
Producción escrita

Describir un lugar



Paso a paso

1. Piensa un lugar en el que hayas estado.
2. Explica dónde está ese lugar.
3. Escribe cómo es.
4. Indica todo lo que viste.

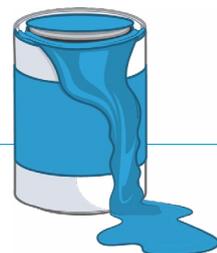


Verifica

1. ¿Has pensado un lugar en el que has estado?
2. ¿Has escrito dónde está?
3. ¿Has explicado cómo es?
4. ¿Has indicado todo lo que hay?
5. ¿Has cometido faltas de ortografía?



Dibuja el lugar que has descrito.



Unidad 3 - Resumen

Fantásía

Encantamiento Hechizo en el que se cambia a alguien o algo por arte de magia.

Elfo Personaje de cuento que parece un duende.

Unicornio Animal de fantasía que parece un caballo con un cuerno en la cabeza.

Fantásía Algo inventado, que no es real.

Hada Personaje de cuento que puede volar y hacer encantamientos.

Sirena Personaje de cuento que es mitad mujer y mitad pez.



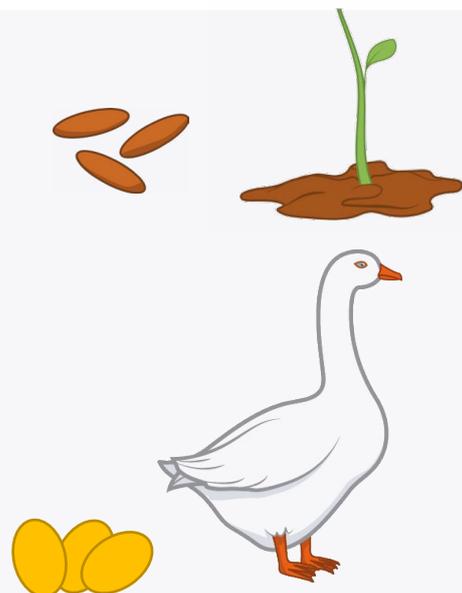
Un cuento - Jack y las habichuelas mágicas

RESUMEN

Las habichuelas mágicas que consiguió Jack en el mercado se convirtieron en una enorme planta que llegaba hasta el cielo. Curioso, Jack trepó por ella y llegó a un castillo. De allí robó un ganso que ponía huevos de oro y un arpa mágica.

PALABRAS DIFÍCILES

Viuda, habichuela, ogro.



Los antónimos

1. Los **antónimos** son palabras que significan lo contrario o lo opuesto:

alto ↔ bajo

blanco ↔ negro

2. Muchas palabras no significan lo mismo pero **no** son antónimos:

grande ✗ mediano

malo ✗ regular

Palabras con ca, co, cu, que, qui

• Escribimos **c** delante de **a, o, u**:



casa



coro

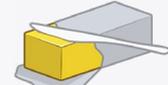


cuna

• Escribimos **qu** delante de **e, i**:



queso



mantequilla

El género de los sustantivos

Los **sustantivos** pueden ser:

• **Femeninos**, si llevan delante:
la, las, una, unas.

También pueden acabar en **a**.

La zapatilla



• **Masculinos**, si llevan delante:
el, los, un, unos.

También pueden acabar en **o**.

un sombrero



Las fábulas

Las **fábulas** son cuentos cortos sobre animales de los que podemos aprender algo.

Los **personajes** de las fábulas son animales o cosas que hablan y se comportan como personas.

En las fábulas siempre hay una enseñanza o un consejo, que se llama **moraleja**.

Las moralejas de las fábulas nos sirven en situaciones de nuestras vidas.

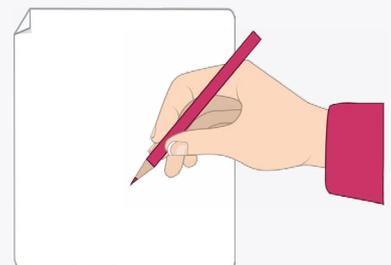


Redactar una nota

Una **nota** es un mensaje breve que se escribe a otra persona para informarle o recordarle algo.

Cómo **escribir una nota**:

1. Piensa el motivo de la nota.
2. Decide dónde vas a escribirla.
3. Localiza el lugar donde dejarla para que sea vista.
4. Escribe la nota:
 - Pon el nombre de la persona a quien diriges la nota.
 - Escribe el mensaje que quieres dar.
 - Escribe una breve despedida.
 - Firma la nota.



Vocabulario

Fantasía



1. Completa las letras que les faltan a estas palabras y une con flechas.

S _ R E _ _



U _ I _ O _ _ I _



E _ _ O



2. Ordena las letras para completar la frase.

c n e n a t m a t e n i o

La bruja hizo un en _ _ t _ _ i _ _ o
y lo convirtió en perro.



3. Elige y escribe el nombre que corresponde.



Personaje de cuento
que puede volar y
hacer encantamientos

fantasía

hada

sirena

4. Imagina un encantamiento y escribe de qué se trata.
Puedes hacer un dibujo.



Vocabulario semántico

Los antónimos

Significan lo contrario

1. Une con flechas la palabra con su antónimo.

frío

amargo

terminar

vender

tranquilo

soleado

empezar

nublado

caliente

inquieto

dulce

comprar

2. Escribe el antónimo de estas palabras.

Anciano



Simpática



Sucio



Último



Vaga





Ortografía

Palabras con ca, co, cu, que, qui



1. Ordena las sílabas de cada línea y escribe las palabras.

	qui	es	mal	→	_____
	tas	cro	que	→	_____
	to	qui	mos	→	_____
	te	pa	que	→	_____
	que	ta	cha	→	_____
	na	qui	má	→	_____

2. Escribe **c** o **qu** en cada palabra incompleta.

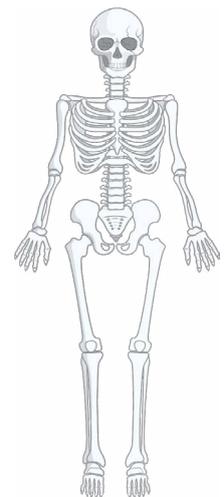
¿___uando vamos a montar a ___aballo?

Es el ___umpleaños de Luis, ya tiene ___ince años.

¡Ese disfraz de es___eleto me en___anta!

Me ___emé la mano al sacar el biz___ocho del horno.

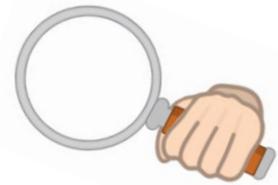
Dejé la mante___uilla en la mesa de la ___ocina.



3. Busca las palabras con ca, co, cu, que, qui.



Pueden estar de
izquierda a
derecha o de
arriba abajo



comba
loco
equipo
casa
queso
cubo
quiosco

Comprensión lectora - Un cuento

Jack y las habichuelas mágicas

Antes de leer

1. Rodea las palabras relacionadas con las plantas.

tierra

cuerpo

semillas

polilla

raíz

cabello

JACK Y LAS HABICHUELAS MÁGICAS

Había una vez una mujer viuda que vivía con su hijo, que se llamaba Jack. Jack y su madre eran muy pobres. Solo tenían una vaca que les daba leche.

Un día en que no les quedaba dinero para comida decidieron vender la vaca. Jack fue al mercado, y cuando regresó, le contó a su madre que había cambiado la vaca por un puñado de habichuelas. Su madre se enfadó mucho, porque pensó que lo habían engañado y tiró las habichuelas por la ventana. Se fueron a la cama sin cenar.

A la mañana siguiente, vio que una enorme planta había crecido junto a la casa. La planta subía hasta el cielo y se perdía entre las nubes.

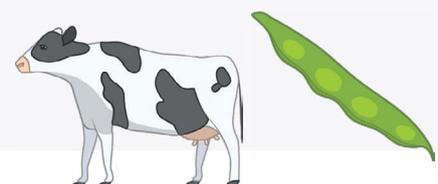
Jack empezó a subir por la planta, atravesó las nubes y llegó a un extraño lugar con un enorme castillo.

En el castillo vivía un ogro terrible que comía niños. Estaba dormido, roncando, apoyado en la mesa. Jack aprovechó que dormía para coger un saco de monedas de oro que encontró.

Pero allí había muchos más tesoros. Entre otros, un ganso que ponía huevos de oro y un arpa que cantaba, también de oro.

Cuando se acabaron las monedas, Jack decidió volver al castillo del ogro para llevarse el ganso de los huevos de oro. Y en el último viaje, se llevó el arpa.

Pero al llevarse el arpa, este empezó a cantar y el ogro se despertó y persiguió a Jack, que bajó corriendo por la planta.



Cuando Jack llegó a su casa, cogió un hacha y cortó el tronco. El tallo se partió y el ogro cayó a tierra, a un hoyo muy profundo. De esta manera, nunca más se volvió a saber de él.

Por su parte, Jack y su madre no volvieron a pasar hambre.

H. C. Andersen, *Jack y las habichuelas mágicas* (adaptación).

Vocabulario

viuda: mujer cuyo marido ha muerto.

habichuela: planta que se cultiva en las huertas, cuyo fruto es verde, alargado y con los extremos terminados en punta.

ogro: personaje imaginario de enorme tamaño y con forma humana. Muy cruel.

Después de leer

1. Lee el cuento con atención. ¿Cómo consiguió Jack las habichuelas?

2. Jack hizo tres viajes al castillo del ogro, y en cada viaje se llevó una cosa distintas. ¿Sabes cuáles?

1. _____

2. _____

3. _____

Reflexiona

1. ¿Conocías este cuento? ¿Serías capaz de enumerar más cuentos tradicionales como este?

Producción escrita

Escribir una nota



Paso a paso

1. Inventa el motivo de la nota.
2. Pon el nombre de la persona a la que escribes la nota.
3. Escribe el mensaje que quieres dar.
4. Despidete y pon tu firma.



Verifica



1. ¿Has explicado el motivo de la nota?
2. ¿Has escrito a quién va dirigida?
3. ¿Te has despedido?
4. ¿Has incluido tu firma?
5. ¿Has escrito toda la nota en mayúsculas?



Comentarios

¿Qué parte te parece más difícil de escribir una nota? ¿Por qué?

Escribe de qué otra manera podrías haber hecho llegar tu mensaje.

Unidad 4 - Resumen de la unidad

Comer y beber

Fundir Derretir alimentos.

Picar Dividir en trozos muy pequeños.

Congelar Conservar alimentos a muy baja temperatura.

Manopla Guante para sacar cosas calientes del horno.

Cucharón Cuchara de mango largo que te permiter revolver en la sartén.

Delantal Prenda que te pones mientras cocinas para proteger tu ropa.



Un blog de cocina - Manzanas

RESUMEN

Ayer pasamos por la frutería y decidimos escribir una entrada en el blog sobre lo que vimos. Había mucha fruta con muy buena pinta, pero nos llamaron la atención las manzanas. Aunque antes nos parecía una fruta aburrida, ahora nos gusta mucho. Escribimos una lista de consejos sobre distintas formas de comer manzana.

PALABRAS DIFÍCILES

Cobertura o *toppings*, rodaja, untar.



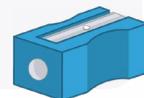
Pedir ayuda

- Pedimos ayuda cuando no conseguimos hacer algo por nosotros/as mismos/as.
- Cuando pedimos ayuda, utilizamos las siguientes expresiones:
¿Puedes/podrías ayudarme...?, ¿te importa/importaría ayudarme...?, ¿me ayudas...?, por favor y gracias.



Las palabras compuestas

1. Las palabras compuestas se forman uniendo dos o más palabras distintas con significado propio: **saca + puntas = sacapuntas**
2. Las palabras pueden cambiar un poco, perdiendo o cambiando una letra en la primera o poniendo en plural la segunda: **sacapuntas** (y no **sacapunta**)
3. Entender su significado es fácil si pensamos en el significado de las palabras por separado.



Palabras con el sonido g suave

Para escribir correctamente las palabras con el sonido **g suave**:

1. Se escribe **g** si la siguiente letra es a, o, u:

ganador, **g**otera, **g**uante

2. Se escribe **gu** si la siguiente letra es e, i:

gumanguera, **gu**siguiente



La palabra y la sílaba

Para clasificar una palabra:

1. Divide la palabra en sílabas.
pe-lo-ta
2. Cuenta el número de sílabas.
pe-lo-ta = 3 sílabas
3. Clasifica.
 - 1 sílaba = monosílaba
 - 2 sílaba = bisílaba
 - 3 sílaba = trisílaba
 - más de 3 sílaba = polisílaba**pelota** es una palabra **trisílaba**

Los villancicos

Los **villancicos** son canciones populares que cantamos junto a familia, amigos y vecinos para celebrar la Navidad.

**Campana sobre campana
y sobre campana una,
asómate a la ventana,
verás al Niño en la cuna.**

**Belén, campanas de Belén
que los Ángeles tocan
¿qué nuevas me traéis?**



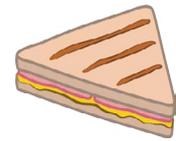
Escribir una receta

Una **receta** es un texto que explica los **ingredientes** necesarios para preparar un plato y los **pasos** para cocinarlo.

1. Escribe todos los ingredientes.
2. Numera por orden todos los pasos que hay que seguir en la receta.
3. Explica de forma clara qué hay que hacer en cada paso.
4. Puedes dar algún consejo.

Vocabulario

Comer y beber



1. Elige la palabra de la lista que corresponde a cada dibujo.



delantal



manopla

congelar

cucharón

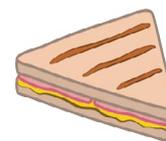


fundir

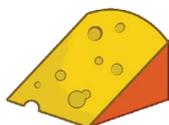
2. Inventa y escribe una frase con la palabra.



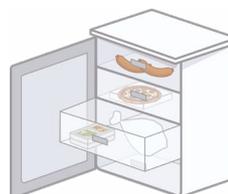
3. Rodea el dibujo correcto.



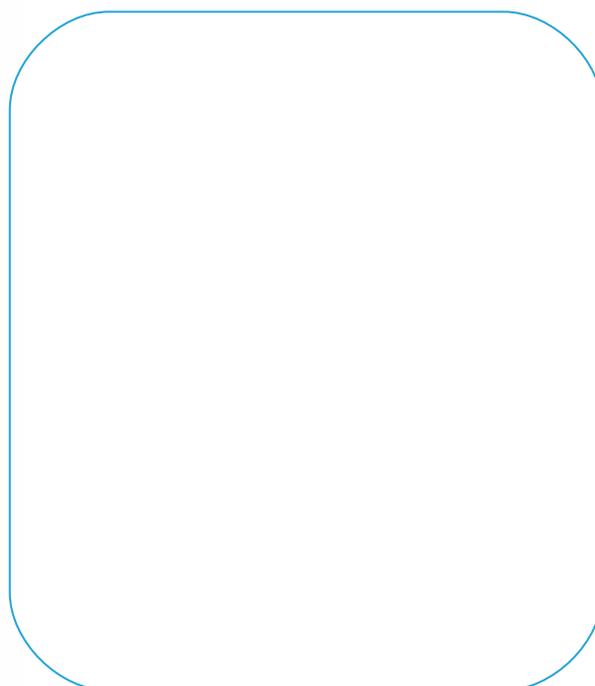
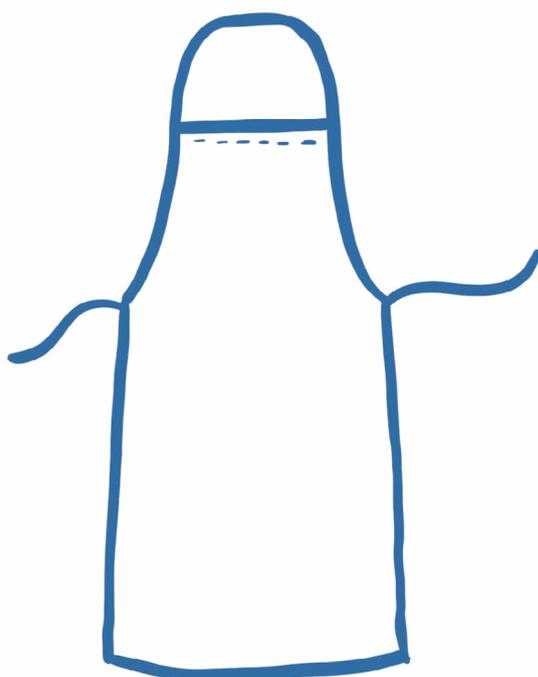
¿Qué alimento se puede fundir?



¿Qué electrodoméstico sirve para congelar?



4. Decora el **delantal** como más te guste. Puedes dibujar uno nuevo si lo prefieres.



Vocabulario semántico

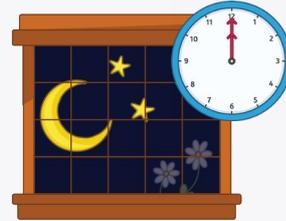
Las palabras compuestas



1. Escribe las palabras que forman cada palabra compuesta.



paraguas



medianoche

--	--	--	--



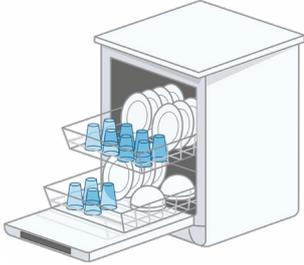
supermercado



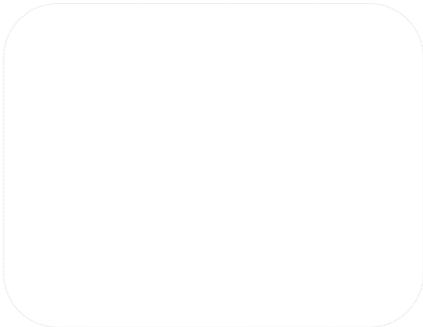
pintalabios

--	--	--	--

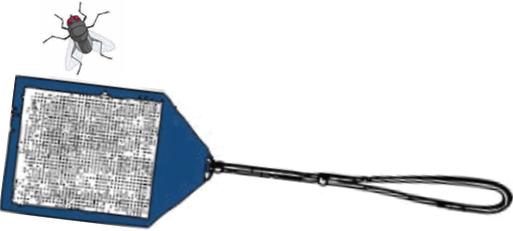
2. Completa cada caja con una palabra o con una imagen.



lava_____



espantapájaros

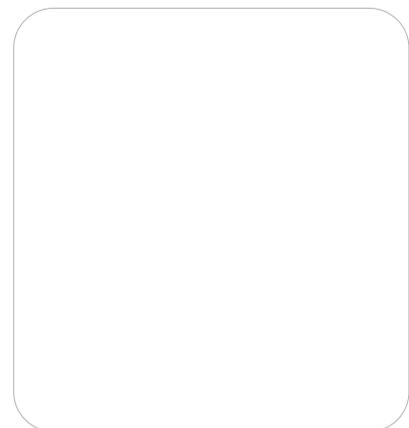


mata_____



_____botellas

3. Elige una palabra del ejercicio anterior, escribe una oración con ella y dibújala.



Ortografía

Palabras con el sonido g suave



1. Busca en la sopa de letras las siguiente palabras.



gorila
guante
gamba
guiso
guerra



2. Escribe una palabra que incluya la sílaba indicada.

ga	→	<input type="text"/>
go	→	<input type="text"/>
gu	→	<input type="text"/>
gue	→	<input type="text"/>
gui	→	<input type="text"/>

3. Rodea las palabras que contengan: **ga, go, gu, gue** y **gui**.



Mi sobrina Gabriela tiene un gato que se llama Guillermo. Es un animal muy juguetón y le encanta divertirse con las gotas de lluvia.

Gabriela le pone un gorro para que no se resfríe.

Copia las palabras que has encontrado en el ejercicio anterior.

4. Haz un dibujo en el que aparezca un guepardo, una guitarra y un gallo.

Comprensión lectora - Un blog de cocina

Manzanas

Antes de leer

1. Rodea las palabras relacionadas con la cocina.

bañera

cazuela

remover

coche

molde

farola

Cómo preparar rodajas de manzanas con tu cobertura o *toppings* preferidos

Ayer pasé por delante de la frutería y decidí escribir esta entrada. Olía genial. La fruta madura tiene un olor y un sabor dulce riquísimo, y se puede tomar a cualquier hora.

Antes las manzanas me parecían aburridas, pero ahora he descubierto que tienen muchas variedades diferentes: desde una manzana roja, muy dulce, hasta una más ácida y verde.

Aquí van unos consejos para comer manzana de forma distinta en el desayuno o en la merienda:

- Corta la manzana por la mitad y haz rodajas finas.
- Extiende una cucharadita de yogur natural o de vainilla en cada rodaja.



Para terminar, horneamos las galletas a 180°C unos 10-12 minutos, hasta que los bordes comiencen a dorarse.



¿A que están deliciosas? En estas fechas tan especiales podéis regalar unas galletas a vuestros amigos. Sed originales y envolved las galletas en un papel de regalo hecho por vosotros mismos.



¡Buen provecho y feliz Navidad!

Vocabulario

cobertura o toppings: trocitos de alimentos que cubren a otro de mayor tamaño. *Topping* significa «cobertura» en inglés.

rodaja: pieza circular y plana.

untar: extender una materia grasa o fluida sobre una superficie.

Después de leer

1. Completa la tabla con los dos tipos de manzana que menciona el blog. Una de las palabras sobra, ¿sabes cuál?

ácidas

dulces

saladas

ROJAS	VERDES

2. La persona que escribe este blog antes tenía una opinión distinta de las manzanas. Marca la respuesta.



Las manzanas le parecían

muy caras.

aburridas.

asquerosas.

Reflexiona

1. Hay muchos dulces típicos navideños, ¿cuáles son tu favoritos?
¿Por qué?

Producción escrita

Escribir una receta



Paso a paso

1. Piensa un plato que te gustaría enseñar a hacer a tus compañeros.
2. Escribe una lista con todos los ingredientes.
3. Numera por orden todos los pasos.
4. Explica de forma clara lo qué hay que hacer en cada paso.

Ingredientes:

_____	_____
_____	_____
_____	_____

Pasos:

Verifica



1. ¿Has hecho una lista con todos los ingredientes?
2. ¿Has indicado la cantidad de cada ingrediente?
3. ¿Has escrito de manera ordenada el paso a paso?
4. ¿Has cometido alguna falta de ortografía?

Comentarios

¿Crees que tus compañeros podrían seguir la receta? ¿Por qué?

Haz un dibujo del plato o de los ingredientes.

A large, empty rounded rectangle with a thin blue border, intended for the student to draw a plate or ingredients.

Unidad 5 - Resumen de la unidad

Arte y cultura

Flauta Instrumento musical en forma de tubo con agujeros que se tapan con los dedos.

Instrumento Objeto con el que puedes hacer música.

Teclado Piano eléctrico.

Micrófono Dispositivo que te permite hablar y que hace que el sonido sea más fuerte.

Tener oído Capacidad para escuchar y reproducir temas y melodías musicales.

Nota Cada uno de los sonidos musicales.



Un diálogo - La exposición



RESUMEN

Hugo le cuenta a Pablo que este fin de semana pasado fue con sus padres a ver una exposición de cómics. Le cuenta cómo no solo había cómics, también enseñaban cómo se hacían los cómics. Vio muchos cómics que le gustaron, como de Superman o Flah Gordon. Pablo le va a pedir a sus padres que le lleven este fin de semana.

PALABRAS DIFÍCILES

Exposición, cómic, viñeta.

Expresar curiosidad o sorpresa

Cuando ocurre algo que no esperábamos, o que nos llama la atención, normalmente sentimos curiosidad o sorpresa.

Depende de si nos sorprende de forma buena (como un regalo) o mala (como una caída), podemos expresar:

- Frustración, enfado o miedo: ¡Hala, ¡Qué faena!, ¡Vaya!, ¡Oh, no!
- Curiosidad o ganas de saber más: ¿Ah, sí?, ¿De verdad?, ¿En serio?
- Alegría o entusiasmo: ¡Hala, ¡Anda!, ¡Qué bien!

La diéresis

La **diéresis** son dos puntitos que colocamos encima de la **u**:

Escribimos **diéresis** en la **u** cuando queremos que la **u** suene en las sílabas **güe** y **güi**:



Las biografías

- Las **autobiografías** son textos en los que alguien cuenta su propia vida.
- En una **autobiografía** podemos leer los acontecimientos más importantes de su vida explicados por ella misma.
- En las **biografía** y **autobiografías** los datos están ordenados cronológicamente, es decir, primero explicamos los más antiguos y, después, los más recientes

Prefijos negativos

Añadimos **des** o **in** delante de algunas palabras para cambiar su significado a lo contrario.

tapado – **destapado**

completa – **incompleta**

Los artículos

Utilizamos
el la los las
delante de **nombres conocidos** y
un una unos unas
delante de los **nombres no conocidos**.

El coche azul = sabemos qué coche es

Un coche azul = no sabemos qué coche es



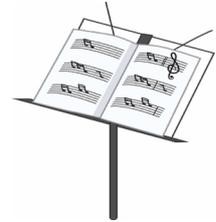
Escribir un diálogo

Para escribir un **diálogo**.

1. Empezamos con un saludo.
2. Terminamos con una despedida.
3. El texto de cada personaje que habla en los cómics lo metemos en un bocadillo.
4. Cuando escribimos o leemos, los diálogos se marcan con un guion o raya de diálogo.

Vocabulario

Arte y cultura



1. Dibuja el **instrumento** que tocas o te gustaría aprender a tocar y escribe cómo se llama.

2. Explica con tus palabras cómo es una flauta.



3. Ordena estas letras y forma una palabra.

Dispositivo que te permite hablar y hace que el sonido sea más fuerte.



C R M I Ó N O F O

M I _____



4. Busca en la sopa de letras el nombre de los dibujos. Gira esta hoja para leer las pistas.



D	C	A	S	M	F	H	I
T	B	M	I	Ñ	L	N	K
M	O	N	O	T	A	O	X
O	Z	R	Q	F	U	M	A
G	A	D	I	A	T	V	E
E	T	E	C	L	A	D	O

teclado, nota, flauta

5. Marca cuál es el significado de la expresión «tener oído».

Poder escuchar sonidos muy lejanos.

Poder escuchar y reproducir melodías musicales.

Tener las orejas grandes.



Vocabulario semántico

Prefijos de negación



1. Separa el prefijo de negación del resto de la palabra.
Fíjate en el ejemplo.

invisible	in	visible
desacuerdo		
atípico		
imposible		
descontenta		
infeliz		

2. Añade «des» o «in» a estas palabras para formar antónimos.

No me gusta este sillón, es muy ____ cómodo.

Tienes que ____ activar la alarma para entrar.

Cuando vuelva del viaje, voy a ____ hacer la maleta.

Es ____ necesario que hagas ese comentario.

No toques el piano, aún está ____ afinado.



Ortografía

La diéresis

GÜI
GÜE

1. Completa las palabras con gu o gü.

pin___inos

man___era

___isantes

para___ero

___erra

á___ila

ci___eñas

ho___era



2. Completa las oraciones con algunas de las palabras del ejercicio anterior.

Los _____ viven en el Ártico.

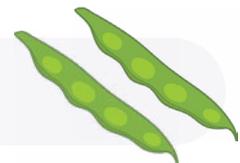


Hay un nido de _____ en la torre del campanario.

En la acampada hicimos una _____.



Los _____ con ajo y jamón están ricos.



Deja los paraguas en el _____, por favor.



El _____, voló sobre la montaña.



Comprensión lectora - Un diálogo

La exposición

Antes de leer

1. Rodea las palabras relacionadas con los museos.

exposición

gafas

cuadro

cascos

estatua

pantera

El sábado, Hugo fue a una exposición sobre cómics. Hoy es día de colegio, y Hugo le cuenta a su amigo Pablo lo que hizo durante el fin de semana.

– ¿Sabes, Pablo? Con mis padres el sábado fui a ver una exposición muy chula sobre cómics.

–¿En serio? ¿Y viste muchos libros?

–No solo libros. En la exposición te mostraban cómo se hacen los cómics. Desde la idea, cómo dibujar los textos viñeta a viñeta y hasta cómo se imprimen. Y también cómo se hacen con ordenador.

–¡Qué chulo! ¿Y viste cómics de Spiderman? Es mi favorito.

–Sí, sí que lo vi. Los dibujos de John Romita son impresionantes. También me gustaron los dibujos de Flash Gordon. Me encantaron los dibujos de ciudades y naves espaciales. Era como ver una película.

–¿Y qué más viste?

–Pues descubrí los cómics de Tintín, que es un reportero al que acompaña su perro Milú. Viajan mucho y se meten en muchos líos. Lo que más me gustó fue su dibujo. El autor se llama Hergé, y lo dibujó con líneas muy claras. A mí me gustó mucho.

–¡Qué bien! ¡Ya sé lo que hacer el fin de semana que viene!



Vocabulario

exposición: presentación de algo al público para que sea visto.

cómic: historia que se dibuja. Tebeo, historieta.

viñeta: cada uno de los dibujos que forman la historieta de un tebeo.

Después de leer

1. Vuelve a leer el diálogo con atención y marca si estas afirmaciones son verdaderas (V) o falsas (F).

- a) Pablo le cuenta a Hugo que el fin de semana fue a ver una exposición de cómics.
- b) En la exposición también enseñaban cómo se dibujaban los cómics.
- c) El cómic favorito de Pablo es el de Spiderman.
- d) Hugo también vio cómics de Flash Gordon, pero no le gustaron mucho.
- e) Tintín es un reportero que viaja con su perro Milú.

2. Une con flechas cada palabra con su definición.

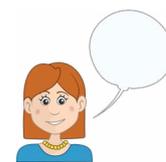
- | | |
|--|---|
| <p>a) Viñeta</p> <p>b) Cómic</p> <p>c) Exposición</p> <p>d) Museo</p> <p>e) Héroe</p> | <p>1) presentación de algo al público para que sea visto.</p> <p>2) historia que se dibuja.</p> <p>3) los dibujos que forman la historieta de un tebeo.</p> <p>4) Personaje principal de una historia.</p> <p>5) Edificio donde se exponen obras de arte.</p> |
|--|---|

Reflexiona

1. Escribe algo divertido que hayas hecho o te gustaría hacer un fin de semana.

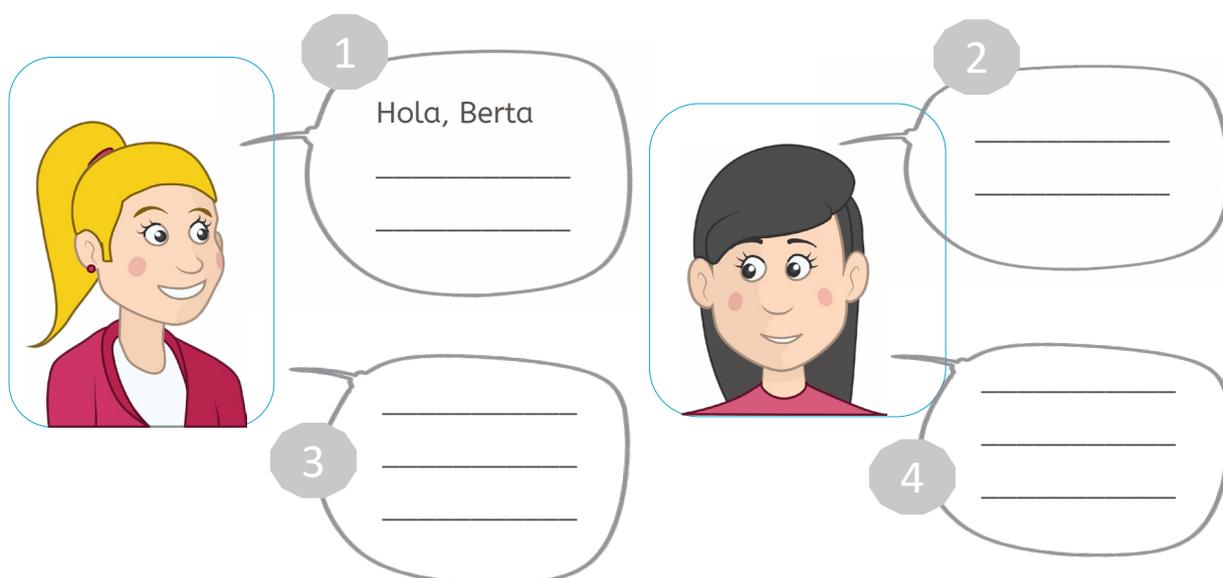
Producción escrita

Escribir diálogos



Paso a paso

1. Empieza con un saludo y termina con una despedida.
2. Escribe lo que dice cada personaje dentro de su bocadillo.
3. Escribe el mismo diálogo en forma de texto añadiendo las rayas de diálogo



Escribe aquí el diálogo con guiones.



- 1 - Hola, Berta. _____
- 2 - _____
- 3
- 4



Verifica

1. ¿Has sabido escribir en los bocadillos?
2. ¿Has incluido saludos?
3. ¿Has incluido despedidas?
4. ¿Has escrito el mismo diálogo en texto?
5. ¿Has incluido los guiones?



Comentarios

¿Te gusta más escribir diálogos en bocadillos o en texto con guiones? ¿Por qué?

¿Qué es lo más difícil de escribir un diálogo? ¿Por qué?



Unidad 6 – Resumen de la unidad

Tráfico y transportes

Hora de llegada La hora aproximada en que llega un avión, autobús o tren.

Velocidad Rapidez en el movimiento.

Tarjeta de transporte Pase que te permite acceder al transporte público.

Duración del viaje Tiempo que dedicas al desplazamiento.

Hora de salida Momento en el que sale un avión, autobús o tren.

Medio de transporte Vehículo que te ayuda a desplazarte mucho más rápido.



Un cartel – Consejos para ir en bici

RESUMEN

Un cartel sirve para informar de algo, en este caso se trata de consejos para ir en bici. Primero nos dice qué cosas debemos tener en cuenta antes de salir, como tener las ruedas bien infladas o que la bici esté en buen estado. Luego, nos recuerda un par de cosas que debemos llevar encima, como el casco. Y por último, nos da unos consejos, como circular por el carril bici.

PALABRAS DIFÍCILES

Mantener la bicicleta en buen estado, inflar, convivir con los demás usuarios de la vía.



Escuchar para orientarnos

- A veces las personas no saben con exactitud dónde está una oficina, un comercio o la casa de un amigo. En esos casos hay que pedir ayuda a otros. Nosotros podemos vernos en la misma situación. De ahí que sea importante que aprendamos sobre las direcciones.
- Primero saludamos, luego preguntamos y por último nos despedimos.

El adjetivo

Los **adjetivos** son las palabras que dicen cómo son las personas, los objetos, los animales o los lugares. Pueden ser:

- **Variables:** son los que varían para coincidir en género y en número con el nombre que describen:

las pelotas **as** pequeñas

- **Invariables:** tiene la misma forma para los dos géneros. Sin embargo, en número siempre concuerdan.

panecillos **s** calientes

Palabras con b

Escribimos **b** si:

1. Va después la letra **r**:

brocha

2. Va después la letra **l**:

cable

Recuerda: **bl** y **br** van siempre con **b**.



Palabras derivadas

Cuando necesitamos palabras nuevas podemos crear **palabras derivadas**. Estas se crean a partir de otras palabras que ya existían.

Estas palabras se llaman **palabras primitivas** y no vienen de ninguna otra palabra.

pastel = pastel**ero**

A veces desaparece la última letra de la palabra primitiva:

granja**a** = granj**ero**



La comparación

- La **comparación** es un recurso literario que usamos para expresar en qué se parecen dos personas, objetos, lugares o animales.
- Para relacionar cualidades utilizamos la palabra **como**.

El lago es azul como el cielo

Un folleto

Un **folleto** se utiliza para dar a conocer alguna **información interesante** sobre un lugar, un comercio, un espectáculo...

1. Elige un papel y dóblalo en tres.
2. Piensa el tema de tu folleto.
3. Escribe textos breves pero con información importante.
4. Utiliza letras llamativas con colores y tamaños grandes.
5. Incluye dibujo, fotos, planos...

Vocabulario

Tráfico y transporte



1. Escribe un breve texto con estas palabras.

- hora de llegada
- duración del viaje
- velocidad



2. Escribe cada palabra donde corresponda.

- medio de transporte
- velocidad
- tarjeta de transporte

Pase que te permite acceder al transporte público.



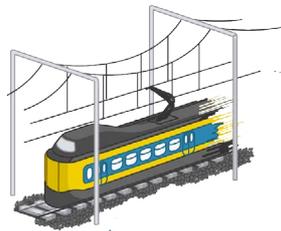
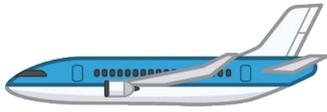
Vehículo que te ayuda a desplazarte más rápido.



Rapidez en el movimiento.



3. Rodea cuál de estos medios de transporte te parece más saludable y explica por qué.



Creo que moverse en _____

es más saludable porque _____

Vocabulario semántico

Las palabras derivadas



1. Coloca las siguientes palabras derivadas en el lugar correcto.

zapatero

caminante

caminar

caserío

zapatería

casona



camino



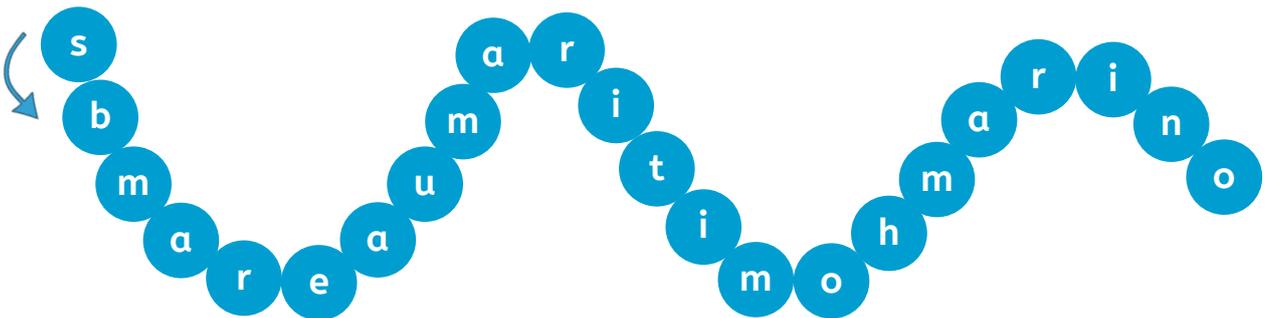
zapato



casa



2. Sigue la flecha y rodea tres palabras derivadas de **mar**.



Escribe las palabras que has encontrado.



Ortografía

Palabras con bl y br



1. Rodea de rojo las palabras con **bl** y de azul las palabras con **br**.

brisa hablar cabra brillo
cable blusa bruja tabla



2. Copia las palabras del ejercicio anterior en su lugar.

br



bl



3. Completa las siguientes palabras con **br** o **bl**.

_____ azo

_____ ocha

_____ anco

a _____ igo

bi _____ ioteca

pue _____ o

Comprensión lectora - Un cartel

Consejos para ir en bici

Antes de leer

1. Rodea las palabras relacionadas con las bicis.

manillar

cuerpo

frenos

fuego

sillín

enchufe

CONSEJOS PARA IR EN BICI

Antes de coger la bicicleta:

- Mantener la bicicleta en buen estado.
- Inflar las ruedas.
- Conocer las partes de la bici: pedales, frenos...
- Aprender a arreglar pinchazos.



No debes olvidar:

- El casco puesto.
- Luces.
- Una botella de agua.

Recuerda:

- Es mejor ir acompañados.
- Respetar a los demás.
- Circular por el carril bici.
- Convivir con los demás usuarios de la vía.



Vocabulario

mantener la bicicleta en buen estado: mantenerla limpia, bien guardada para que no se estropee.

inflar: hinchar algo con aire.

convivir con los demás usuarios de la vía: mientras se circula hay que ser educado y respetar a los peatones, a las otras bicis y a los coches y prestar atención a las señales de tráfico.

Después de leer

1. Encuentra la intrusa. Una de estas frases NO es un consejo para ir en bici, ¿sabes cuál?

- a) Comprueba que las ruedas están infladas.
- b) No olvides llevar casco.
- c) Es mejor ir acompañado.
- d) Circula por la carretera.
- e) Conoce las partes de la bici: pedales, frenos...
- f) No olvides llevar una botella de agua.

2. ¿Te sabes las partes de la bici? Completa el dibujo con las palabras de abajo.

manillar

sillín

ruedas

frenos

pedales



Reflexiona

1. ¿Te gusta ir en bici? ¿Por qué?

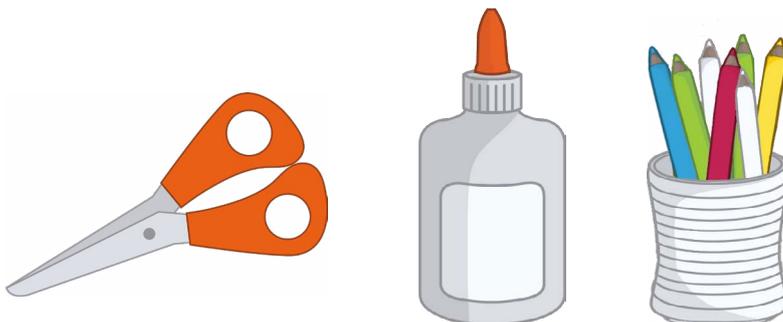
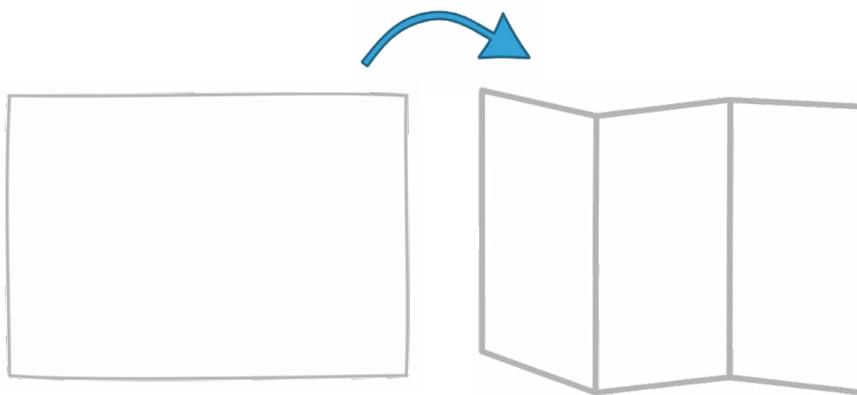
Producción escrita

Elaborar un folleto



Paso a paso

1. Recopila el material que vas a necesitar: tijeras, pegamento, lápices o rotuladores de colores...
2. Piensa el tema de tu folleto.
3. Dobla un folio en tres partes para dar forma al folleto.
4. Escribe textos breves pero cuenta toda la información importante.
5. Utiliza letras llamativas, con colores y tamaños grandes.
6. Incluye dibujos, fotos...





Verifica

1. ¿Has seguido los pasos?
2. ¿Has utilizado colores y letras llamativas?
3. ¿Has incluido dibujos o fotos?
4. ¿Te ha gustado hacer el folleto?



Comentarios

¿Qué es lo que más te gusta de tu folleto?

¿Qué es para ti lo más difícil de hacer un folleto?

Unidad 7 – Resumen de la unidad

El cuerpo humano

Revisión/chequeo Visita al médico para ver que no tengas problemas de salud.

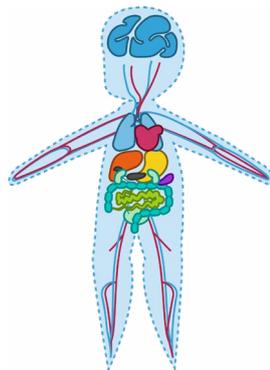
Gárgaras Burbujeo de líquido en la garganta, pero sin tragar.

Dentadura Dientes y muelas postizas para personas que los han perdido.

Diente de leche Primer diente que luego se reemplaza por otro nuevo.

Anestesia Producto que hace que no sientas dolor.

Caerse un diente Pérdida de un diente para que crezca otro en su lugar.



El prospecto de un jarabe

RESUMEN

Un prospecto son las instrucciones que lleva un medicamento. Este prospecto nos explica cómo hay que tomar el jarabe, cuántas cucharadas y cada cuánto tiempo. También nos da unas recomendaciones sobre cómo usarlo, dónde conservarlo o si hay que agitarlo antes de tomarlo. Por último no dice qué ingredientes tiene.

PALABRAS DIFÍCILES

Prospecto, cucharada sopera, cucharadita de café, extracto acuoso, acuoso, aceite natural.



Escuchar para orientarnos

- A veces las personas no saben con exactitud dónde está una oficina, un comercio o la casa de un amigo. En esos casos hay que pedir ayuda a otros. Nosotros podemos vernos en la misma situación. De ahí que sea importante que aprendamos sobre las direcciones.
- Primero saludamos, luego preguntamos y por último nos despedimos.



Familia de palabras

Una **familia de palabras** es un grupo de palabras que tienen una **parte común** llamada **raíz**.

1. Si varias palabras son parecidas, busca la raíz.

panecillo **papelera** **panadero**

2. Si comparten la misma raíz, son de la misma familia de palabras.

Panecillo y **panadero** son familia

Papelera no pertenece a esa familia

Palabras con r fuerte y r suave

El sonido de r suave entre vocales se escribe con una sola r:

El sonido **r fuerte** se puede escribir con una **r** o dos **rr**:

1. **r** al principio de palabra:

ratón

2. **r** después de l, n o s:

enredadera



3. **rr** cuando va entre vocales:

burro

Palabras derivadas

Los **demostrativos** tienen el mismo género y número que el sustantivo al que acompañan.

	singular		plural	
	masculino	femenino	masculino	femenino
cerca	este	esta	estos	estas
media distancia	ese	esa	esos	esas
lejos	aquel	aquella	aquellos	aquellas

este camión



Las leyendas

- Son narraciones parecidas a los cuentos.
- Mezclan elementos reales y fantásticos.
- Cuentan historias de un pasado lejano.
- No se sabe quién las ha escrito.
- Se transmiten de forma oral.



Un folleto

Un **folleto** se utiliza para dar a conocer alguna **información interesante** sobre un lugar, un comercio, un espectáculo...

1. Elige un papel y dóblalo en tres.

2. Piensa el tema de tu folleto.

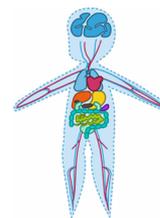
3. Escribe textos breves pero con información importante.

4. Utiliza letras llamativas con colores y tamaños grandes.

5. Incluye dibujo, fotos, planos...

Vocabulario

El cuerpo humano



1. Completa las letras que les faltan a estas palabras y escribe el número que les corresponde.

1

Visita al médico o dentista para que no tengas problemas de salud.

2

Dientes y muelas postizas.

3

Burbujeo de un líquido en la garganta, pero sin tragar.

D _ N _ A _ _ R _

R _ V _ S _ Ó _

G Á _ G _ R _ S



2. Marca si estas afirmaciones son verdaderas (✓) o falsas (✗).

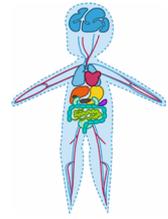
Los abuelos y las abuelas tienen dientes de leche.

La anestesia sirve para que no sientas dolor.

Cuando haces gárgaras, no hay que tragar el líquido.



3. ¿Alguna vez se te ha caído algún diente de leche? Cuenta cómo fue.





4. Ordena estas letras y forma una palabra que signifique lo mismo que «revisión».

Visita al médico o dentista para que no tengas problemas de salud.



E H O C U Q E

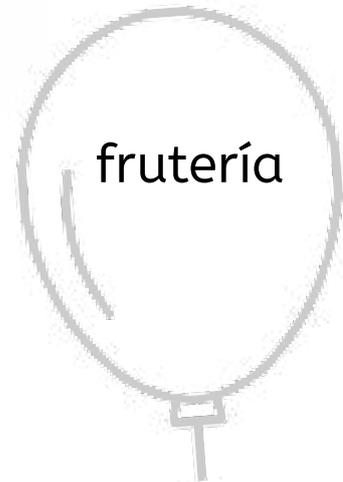
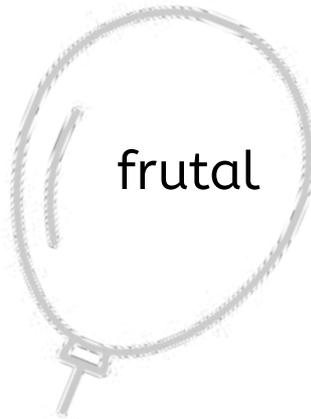
CH Q _____

Vocabulario semántico

Familias de palabras



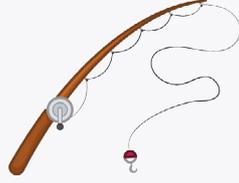
1. Colorea del mismo color los globos de cada familia de palabras.



2. Escribe dos palabras en cada familia.



sol



pescar



pintar



verano



frío



pelo

Ortografía

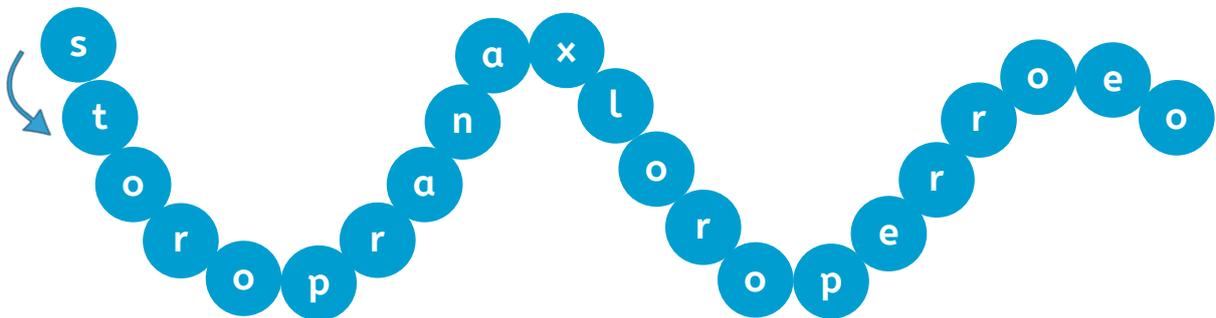


Palabras con R fuerte y R suave

1. Colorea de verde las palabras con sonido **R fuerte** y de rosa las que tengan **R suave**.

carro	arena	zorro	rosa
jirafa	duro	sonrisa	sirena

2. Sigue la flecha y rodea los animales con la letra R.



Ahora dibuja uno de los animales y copia su nombre.

3. Escribe los animales del ejercicio anterior en el lugar correcto.



R suave



R fuerte



4. Escribe cada palabra en su lugar correcto.

alrededor

risa

carroza

Sara

Enrique

marea

regar

barro

R suave

R fuerte
entre vocales

R fuerte al
comienzo de
palabra

R detrás de
l, n o s

Comprensión lectora - Un prospecto

Jarabe Cof-Cof

Antes de leer

1. Rodea las palabras relacionadas con un jarabe.

medicina

salto

farmacia

cucharada

café

pueblo

Jarabe Cof-Cof

Jarabe para la tos

Laboratorios TODOLOCURA

Modo de empleo:

- Adultos y niños mayores de 10 años: una **cucharada sopera** 3 veces al día.
- Niños de 6 a 10 años: una cucharada sopera 2 veces al día.
- Niños de 3 a 5 años: una **cucharadita de café** 2 a 3 veces al día.

No superar estas dosis.

Recomendaciones de uso:

- Los medicamentos y vitaminas ayudan a estar sanos, pero es fundamental tener un estilo de vida saludable.
- Es importante comer de forma variada y equilibrada.
- Mantener fuera del alcance de los niños.
- Conservar en lugar fresco y seco.
- Una vez abierto, conservar en el frigorífico.
- Agitar antes de usar.

Contenido:

Extracto acuoso de las siguientes plantas:

- Tomillo (hojas)
- Hinojo (frutos)
- Eucalipto (hojas)

Extracto seco de malvavisco (raíz)

- Aceite esencial de Tomillo



Vocabulario

prospecto: papel que nos informa de la composición de las medicinas y cómo deben tomarse.

cucharada sopera: cantidad de jarabe que cabe en una cuchara que se utiliza para tomar sopa.

cucharadita de café: cantidad de jarabe que cabe en una cuchara pequeña.

extracto acuoso: sustancia que se saca evaporando algunos líquidos.

acuoso: con agua o parecido.

aceite esencial: extracto de origen vegetal muy concentrado.

Después de leer

1. Lee el prospecto con atención y numera estas oraciones según aparezcan en el texto:

- a) No superar estas dosis.
- b) Conservar en lugar fresco y seco.
- c) Aceite esencial de tomillo.
- d) Mantener fuera del alcance de los niños.
- e) Niños de 6 a 10 años: una cucharada sopera 2 veces al día.
- f) Laboratorios TODOLOCURA
- g) Agitar antes de usar.

Reflexiona

1. Pregunta a un adulto para que te enseñe el prospecto de una medicina. ¿Encuentras los mismos apartados que en este texto? ¿Hay algún apartado nuevo?

Producción escrita

Describir personas



Paso a paso

1. Explica cómo es la apariencia física de la persona.
2. Explica la ropa que lleva.
3. Di si ves algo que te indique cómo es su carácter o forma de ser.
4. Di si ves algo que te indique qué le gusta hacer.



Verifica



1. ¿Has explicado como es físicamente?
2. ¿Has explicado cómo es la ropa que lleva?
3. ¿Has explicado algo sobre su carácter?
4. ¿Has escrito algo sobre qué cosas le gusta hacer?



Comentarios

¿Qué es lo más difícil de describir una persona?

Haz un dibujo con los datos de esta descripción.

Esa niña rubia de allí que lleva una camiseta roja es Paula. Tiene nueve años. Para su edad es muy alta. A lo mejor por eso le gusta tanto jugar al baloncesto. Mete muchas canastas y le encanta celebrarlo saltando y riendo.

A large, empty rounded rectangle with a thin blue border, intended for the student to draw a picture based on the description provided.

Unidad 8 – Resumen de la unidad

Fiesta y entretenimiento

Dados Cubo con puntos en sus caras que se emplea para jugar.

Gorro de cumpleaños Sombrero que te pones en las fiestas de cumpleaños.

Felicitación Lo que expresas cuando alguien cumple años.

Inflar Soplar aire en algo, por ejemplo, un globo.

Brindar Golpear tu vaso con el de otra persona para desear suerte.

Fuegos artificiales Cohetes que se iluminan cuando explotan.



Un programa de fiesta

RESUMEN

Cuando se organizan las fiestas de un pueblo o de un colegio, hay actividades previstas. Estas actividades se distribuyen a lo largo del día según un horario. Así es más fácil planificar nuestra participación en ellas. En un programa de fiesta aparecen todos los eventos y actividades que se han organizado. Aparecen en orden con las horas y los lugares en los que se van a realizar.

PALABRAS DIFÍCILES

Fiesta benéfica/venta benéfica, papiroflexia, globoflexia, tatuajes de henna, dorsal.



Dar instrucciones

Damos instrucciones para ayudar a los demás a hacer algo de la manera adecuada.

1. Piensa en un situación en la que tengas que explicar a alguien cómo hacer algo.
2. Da instrucciones parecidas a estas:
 - Tienes que...
 - Hay que...
3. Exprésate con educación y repite las instrucciones si es necesario

Campo semántico

Un **campo semántico** es un grupo de palabras cuyo significado está relacionado.

galleta



pastel



tarta



Estas palabras pertenecen al grupo semántico de **dulces**

Palabras con mb y mp

1. Escribo **m** delante de la **b**:
som**br**ero



2. Escribo **m** delante de la **p**:
lá**mp**ara



3. Delante de **m** o **p** **nunca** va **n**:
em**ba**razo



Los determinantes posesivos

Los **determinantes posesivos** son palabras que indican a quién le pertenece algo. Siempre se colocan delante de los sustantivos. Tiene el mismo género y el mismo número que el objeto que se posee.

nuestro colegio



El cómic

- La historia se cuenta a través de viñetas usando palabras e imágenes.
- Los diálogos y pensamientos se escriben en globos o bocadillos.
- Los sonidos se expresan también con dibujos y letras grandes de colores.



Escribir una noticia

Una **noticia** es una información sobre algo importante que ha sucedido. Para **escribir una noticia**:

1. Decide qué suceso quieres contar y ordena toda la información que tengas.
2. Piensa qué titular vas a darle y escríbelo con letra más grande y que destaque.
3. Redacta la noticia de forma clara contando todos los datos importantes.
4. Incluye dibujos o imágenes para completar la información.

Vocabulario

Fiestas y entretenimiento



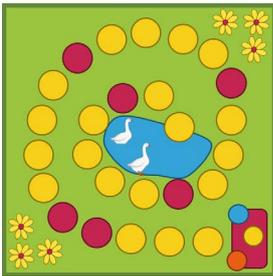
1. Completa las oraciones con la palabra adecuada.

Inflar

dados

gorro de cumpleaños

brindar



Para jugar a la oca necesitamos _____.



Hay que _____ los globos para que queden así de bonitos.



Levantaron las copas para _____.



El _____ dice los años que cumple.

2. Escribe una **felicitación** de cumpleaños para un amigo o amiga. Puedes hacer un dibujo si quieres.

A large empty rectangular box with rounded corners and a grey border, intended for writing a birthday message. The top-left corner of the box is folded over, suggesting it's a piece of paper.

3. Rodea el dibujo de los fuegos artificiales.



Vocabulario semántico

Campos semánticos



1. Escribe cada palabra en su campo semántico. Añade una palabra más a cada campo.



Atletismo

Bicicleta

Barco

Artista

Tenista

Natación

Profesiones

Deportes

Medios de transporte

2. Escribe el campo semántico de estos grupos de palabras.



Saturno, Venus, Mercurio





Falda, guantes, calcetines





Mesa, armario, estantería





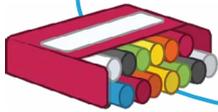
Mano, pierna, hombros



3. Escribe dos palabras que pertenezcan a cada campo semántico.



Las frutas



El material de clase



Los sentimientos



Los instrumentos musicales



Los juegos de mesa

Ortografía

Palabras con mp y mb



1. Escribe mp o mb en los recuadros.

Encendimos la lá__ara y entramos al a__lio salón. Desde la ventana pudimos ver el ca__o y los colu__ios. Ta__ién había un tra__olín. Le dije a mi co__añera que si quería salir a jugar. Ella dijo: «¡Me pongo el so__rero y vamos!».



2. Ordena las letras y forma las palabras.

Pieza de cristal redondeada que sirve para iluminar.



i l ~~B~~ m ~~o~~ ñ a b

B o _____

Jabón para lavar el pelo.



~~ú~~ a ö p c h

_____ ú

2. Fíjate en las imágenes y escribe las palabras con mp y mb.



Le regalé a mi tía una caja de _____.



Están sonando las _____ de la iglesia.



El sonido de la _____ me gusta.



En verano nos alojamos en un _____.



Ponte el _____ porque hace mucho sol.



A mi primo le gusta tocar el _____.



3. Elige dos palabras con mp o mb y escribe una oración con ellas.

Comprensión lectora - Un programa de fiestas

Fiesta fin de curso

Antes de leer

1. Rodea las palabras relacionadas con un jarabe.

medicina

salto

farmacia

cucharada

café

pueblo



PROGRAMA FIESTA DE FIN DE CURSO 22 DE JUNIO



MAÑANA

10:00 Desayuno: **Venta benéfica** de batidos y churros

11:00 Partido de fútbol:

Jugará 5º Primaria contra 6º Primaria

12:00 Exhibición de nuestro club de judo:

Combates y juegos de judo.

Los padres y madres que quieran participar ¡que no olviden el chándal!

TARDE

1:00 Talleres de manualidades:

papiroflexia, globoflexia y tatuajes de henna.

De 2 a 5 Descanso.

De 5 a 8 Castillos hinchables y pintacaras.

7:00 Exhibición de gimnasia a cargo de niños y niñas de Primaria.

TARDE-NOCHE

8:00 Carrera solidaria por los campos de deporte. Compra del dorsal: 2 euros.

Pueden participar también los padres y las madres.

9:00 Fin de fiesta.

Habrà venta de comida y bebida durante todo el día.

Fiesta benéfica a favor del Hospital Local.



Vocabulario

fiesta benéfica/ venta benéfica: fiesta donde el dinero recogido se dona para una buena causa.

papiroflexia: técnica para realizar figuras de papel.

globoflexia: técnica para hacer animales con globos.

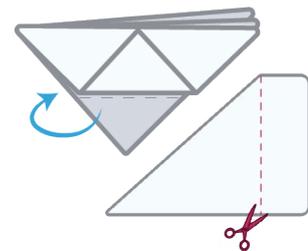
tatuajes de henna: tatuaje con tinta vegetal que desaparece tras varios días.

dorsal: trozo de tela con un número a la espalda.

Después de leer

1. Lee el programa de fiestas con atención y marca las actividades que **SÍ** aparezcan en el programa.

- a) Exhibición del club de judo.
- b) Partido de fútbol.
- c) Carrera solidaria
- d) Exhibición del equipo de natación.
- e) Pintacaras.
- f) Guerra de globos de agua.
- g) Papiroflexia.



Reflexiona

1. ¿Qué actividades te gustaría que se incluyeran en el programa de fiestas de finde curso de tu colegio?

Producción escrita

Escribimos una noticia



Paso a paso

1. Decide qué suceso quieres contar y ordena toda la información que tengas.
2. Piensa qué titular vas a darle y escríbelo con letra más grande y que destaque del resto.
3. Redacta la noticia de forma clara contando todos los datos importantes.
4. Incluye dibujos o imágenes para completar la información..

Blank writing area for the news production, featuring a large rectangular box at the top for the title, followed by several horizontal lines for text, and a separate rectangular box on the right side for an illustration.



Verifica

1. ¿Has escrito un titular?
2. ¿Has redactado de forma clara?
3. ¿Has cometido alguna falta de ortografía?
4. ¿Tu noticia incluye alguna imagen?



Comentarios

¿Cómo podrías mejorar tu noticia?

¿Qué es para ti lo más difícil de escribir una noticia?

¿Te gustaría ser periodista? ¿Por qué?

Unidad 9 - Resumen de la unidad

Sociedad y relaciones interpersonales

Gracias Agracerder algo a una persona.

Estrechar la mano Dar la mano a alguien como saludo.

Adorable El más dulce.

Ponerse en lugar de Pensar en la otra persona y ser amable.

Dar permiso Decir que algo está permitido.

Rechazar No hacer algo porque no quieres.



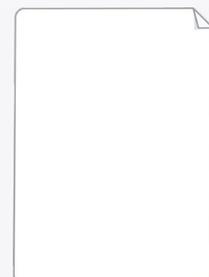
Una carta formal

RESUMEN

Claudia ha recibido una carta del banco. En ella le explican como existe un tipo de cuenta bancaria que a lo mejor le interesa. Le explican cómo funciona y cuáles son los beneficios.

PALABRAS DIFÍCILES

Ingresar dinero, una cuenta (bancaria), vale regalo.



Expresar gustos y aficiones

1. Me gusta / Me encanta...

Me gusta el tomate.

2. No me gusta / Odio...

Odio la lechuga.

3. Prefiero/ Mi favorito...

Mi asignatura favorita es Lengua.

4. También/ Tampoco...

¡A mí también me gusta el fútbol!

Palabras homófonas

1. Las palabras homófonas suenan igual.

2. Se escriben diferente.

3. Tienen diferente significado.



Palabras con nv

Para escribir correctamente palabras con **nv**:

1. Escribo **n** si la siguiente letra es **v**:
in**nv**asión

2. Detrás de **n** siempre va la **v**, y no la **b**:
in**nv**ierno



Palabras numerales

1. Cuando queremos indicar una cantidad (respondiendo a ¿cuántas? O ¿cuántos?) usamos los números **uno, dos, tres, cuatro...**

dos globos

2. Cuando queremos indicar un orden o una posición usamos los número **primero, segundo, tercero, cuarto...**

cuarto piso

La rima

La rima de los poemas puede ser **consonante** o **asonante**:

- La **rima consonante** es la que tiene las vocales y las consonantes del final de la palabra iguales.

Ejemplo: luna-cuna

- La **rima asonante** es la que tiene solo las vocales del final de la palabra iguales.

Ejemplo: sombrero-viento

Escribir un correo electrónico

El **correo electrónico** es una **comunicación escrita** que enviamos por **internet**.

Elementos de un **correo electrónico**:

1. **De:** Es quien lo envía.

2. **Para:** Es quien lo recibe.

3. **Asunto:** Es el tema del mensaje.

4. **Texto:** Es la información o mensaje.



Vocabulario

Sociedad y relaciones interpersonales



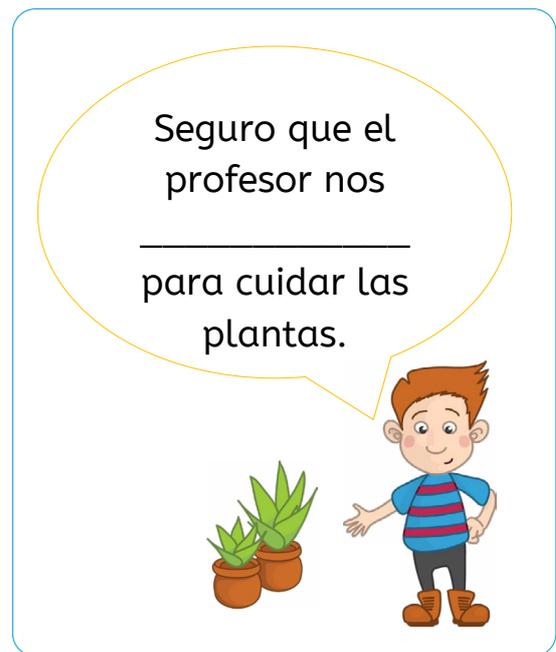
1. Completa estas viñetas con las palabras adecuadas.

da permiso

Gracias

adorable

rechazar



2. Elige uno de los personajes, ponte en su lugar y escribe cómo crees que se siente.



1



2



3



He elegido el número _____

Creo que se siente _____

3. Escribe la respuesta correcta. Ayúdate del dibujo.



Además de dar dos besos, ¿qué otra cosa podemos hacer para saludar?

Podemos estrechar



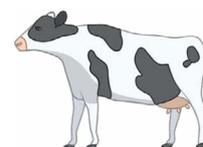
Antes de salir al patio ¿qué debemos hacer?

Debemos

_____ al profesor o profesora.

Vocabulario semántico

Palabras homófonas



1. Busca en la sopa de letra estas palabras homófonas.

g	h	a	n	v	e
u	o	n	d	a	a
e	n	a	m	c	a
r	d	s	c	a	o
b	a	c	a	s	o
a	l	i	r	o	g

vaca
baca
onda
honda



2. Completa cada oración con la palabra correcta.

hecho

echo



Román ha _____ la comida.

Yo _____ sal a la sopa.

cabe

cave



No me _____ todo en la mochila.

Cuando _____ un agujero enterraré mi tesoro.

Ortografía

Palabras con nv

nv

1. Ordena las sílabas para formar palabras, recuerda que deben llevar nv.

ver	con	tir	→ _____
tar	in	ven	→ _____
vol	en	ver	→ _____
vir	vi	con	→ _____

2. Completa las oraciones con las palabras del ejercicio anterior.

Luis está empezando a _____ con un compañero de piso.

Voy a comprar un bonito papel para _____ el regalo.

A Laura le gusta mucho _____ cuentos y escribirlos.

Ese superhéroe se puede _____ en araña.



3. Busca en la sopa de letras las palabras con nv.

nv

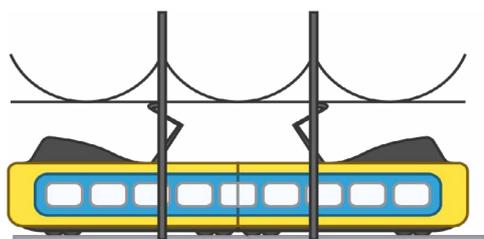


Enviar

Envidia

Invitar

Tranvía



Pueden estar de izquierda a derecha o de arriba abajo.

4. Escribe todas las palabras con nv que conozcas.

Comprensión lectora - Una carta formal

Banco Lavilla

Antes de leer

1. Rodea las palabras relacionadas con los bancos.

cajero

marca

tarjeta

churro

cuenta

despedida

Banco Lavilla

Lavilla, 29 de mayo de 2023

Estimada Claudia:

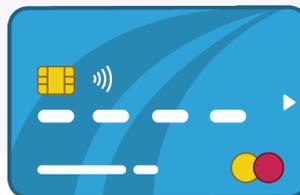
Nos ponemos en contacto contigo para hablarte sobre nuestra Cuenta Junior.

Queremos animarte a ahorrar y ganar algunos de nuestros premios y sorteos. ¿Cómo? Es muy fácil. Solo tienes que **ingresar** tu paga semanal o mensual (mínimo 10 euros al mes) en una **cuenta** a tu nombre, y no sacar ese dinero durante dos meses.

A cambio, ahorrarás y recibirás premios como agendas, entradas para conciertos o **vales regalo** para comprar en cualquier juguetería.

Esperamos contar contigo y ayudarte a incrementar tus ahorros.

Un cordial saludo,



Banco Lavilla

Vocabulario

ingresar dinero: meter dinero, depositar dinero. Poner dinero en una cuenta.

una cuenta (bancaria): un espacio en el banco donde guardan tu dinero, y a cambio recibes algunos beneficios.

vale regalo: tarjeta o papel que vale como dinero para comprar algo.

Después de leer

1. ¿Sabes las distintas partes de una carta formal? Completa el cuadro con las palabras. ¿Sobra alguna?

- saludo
- despedida
- cuerpo del mensaje
- firma
- lugar y fecha

_____	Lavilla, 29 de mayo de 2023
_____	Estimada Claudia
_____	Nos ponemos en contacto contigo para hablarte sobre...
_____	Un cordial saludo,
_____	Banco Lavilla

Reflexiona

1. Imagina que eres Claudia y has recibido esta carta. Escribe una carta formal respondiendo al banco.

Producción escrita

Escribir un correo electrónico



Paso a paso

1. Escribe en **para** la dirección de correo electrónico de la persona a quien envías el mensaje.
2. Escribe el **asunto** del mensaje, para que el receptor sepa de qué trata el mensaje.
3. Escribe el **mensaje** y recuerda: saluda, redacta el texto, escribe una despedida y firma escribiendo tu nombre.

Escribe un correo electrónico a un amigo. Puedes inventarte las direcciones

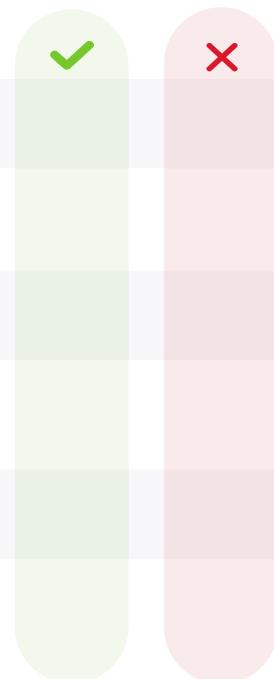
A large illustration of a laptop screen. The screen displays a form for writing an email. The form has three sections: the top section is split into 'De:' and 'Para:'; the middle section is labeled 'Asunto:'. The bottom section is a large empty box for the message body.

De:	Para:
Asunto:	



Verifica

1. ¿Has seguido los pasos?
2. ¿Has escrito la dirección de tu amigo en **para**?
3. ¿Has escrito un asunto?
4. ¿Has saludado al principio del mensaje?
5. ¿Has escrito una despedida?
6. ¿Has firmado con tu nombre al final?



Comentarios

¿Qué es lo más difícil de escribir un correo electrónico?

¿Te ha gustado hacer el ejercicio? ¿Por qué?

Unidad 10 – Resumen de la unidad

Dinero y compras

Tarjeta de regalo Una tarjeta con la que puedes pagar.

Cerrado Que no está abierto.

Gratis Que no cuesta dinero.

Precio El dinero que tienes que pagar por algo.

Código de barras Guiones y números que hay en los productos que quieres comprar.

Segunda mano Algo que no es nuevo, que está usado.



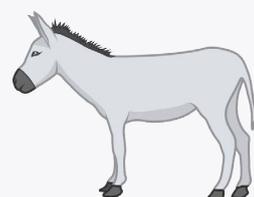
Un fragmento de una novela

RESUMEN

Un hombre y su asno vuelven a casa después de estar todo el día trabajando en el campo. Caminan cansados, el cielo ya está oscuro. Pero el asno estaba tan cansado, que se le doblaban las rodillas. Casi no podía caminar. La lectura explica cómo eran las cosas antes en el campo sin las máquinas que tenemos hoy en día, y la importancia de los animales y de su fortaleza.

PALABRAS DIFÍCILES

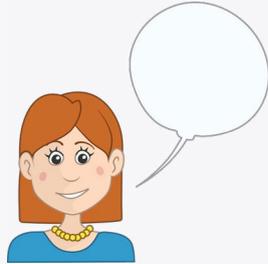
Asno, utensilio de labranza, labrar el campo, empinada, desfallecer, recobrar el aliento.



Contar una anécdota

Una **anécdota** es una historia breve en la que contamos algo curioso y a veces divertido que nos ha ocurrido.

1. **Principio:** ¿Quién? ¿Cuándo? ¿Cómo?
2. **Contunciación:** ¿Qué pasó?
3. **Desenlace:** ¿Cómo termina?



Palabras polisémicas

Las palabras polisémicas son aquellas que tienen dos o más significados diferentes.

Para saber a qué significado se refiere tenemos que fijarnos en qué situación se dice.



La **planta** ya tiene hojas.

Palabras terminadas en illo e illa

Escribimos **ll** si la palabra termina en **-illo** e **-illa**:

cepillo
martillo
polilla
barbilla



Los tiempos verbales

Los verbos pueden expresar diferentes **tiempos verbales**.

- **Presente:** la acción se está realizando **ahora**.
Ella bebe un zumo.
- **Pasado:** la acción se ha realizado **antes**.
Ella bebió un zumo.
- **Futuro:** la acción se va a realizar **después**.
Ella beberá un zumo.

Los versos de un poema

Un **verso** es el conjunto de palabras que forman una línea en los poemas.

Los poemas son textos formados por **versos** que riman entre ellos.

Con timbre sonoro y hueco
truenan el maestro, un anciano
mal vestido, enjuto y seco,
que lleva un libro en la mano.

Las normas

Las **normas** indican **cómo debe realizarse** una actividad o **qué comportamiento** debe seguirse en un determinado lugar.

Unas explican **lo que se permite** y otras **lo que se prohíbe**.

- Normas para visitar un museo
- Normas de uso de una piscina
- Normas o reglas para jugar al fútbolín



Vocabulario

Dinero y compras



1. Completa el texto con las palabras del recuadro.

tarjeta de crédito

precio

código de barras



En la tienda vi una camiseta que me gustaba mucho. No llevaba _____ así que le pregunte al dependiente cuál era el _____. Me dijo que eran 20 euros. La pagué con la _____.

2. Completa las oraciones completando las letras que faltan.

Algo que no cuesta dinero es...



g r _____ i _____

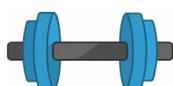
Si me compro un libro usado, es de...



s _____ g _____ n _____

m _____ o _____

Los domingos el gimnasio no abre, está...



c _____ r _____ a d _____

3. Escribe una oración con estas palabras.
Los dibujos te ayudarán.

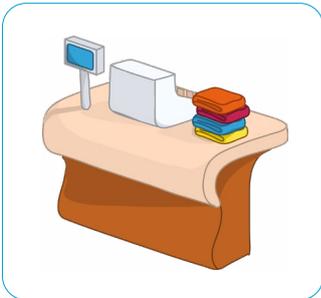


gratis



Two horizontal lines for writing a sentence.

tarjeta
de crédito



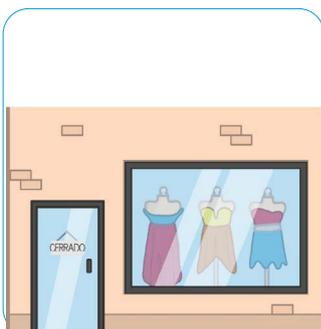
Two horizontal lines for writing a sentence.

precio



Two horizontal lines for writing a sentence.

cerrado



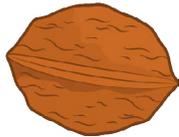
Two horizontal lines for writing a sentence.

Vocabulario semántico

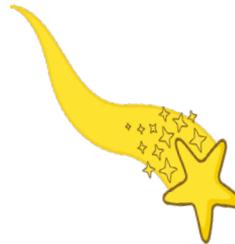
Palabras polisémicas



1. Rodea el dibujo al que se refiere la palabra destacada.



Le costó mucho abrir esa nuez.



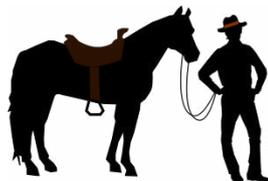
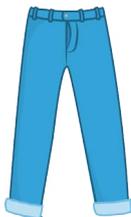
Luis y papá hicieron una cometa.



La cremallera del mono está rota.



¿Por qué no has regado la planta?



EL vaquero ha escogido al lavarlo.



Se borró una nota de la partitura.



Pablo ha perdido su entrada.



La sirena sonaba muchísimo.

2. Descubre las palabras polisémicas ocultas.



● u ñ ● c ●

Parte del cuerpo que une el brazo con la mano.

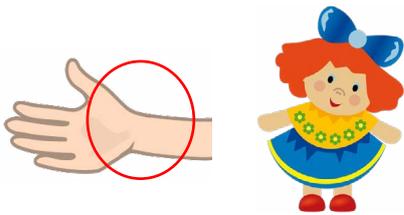
Juguete de trapo con forma humana.

r a ● ● n

Animal roedor pequeño.

Dispositivo para el ordenador.

Escribe ahora las dos palabras del ejercicio anterior.



3. Une con flechas los dibujos que tengan el mismo nombre y escríbelos al lado.



Ortografía

Palabras terminadas en -illo, -illa



1. Completa las palabras con -illo, -illa.

Sombr_____

Cost_____

Mart_____

Ov_____

Cuch_____

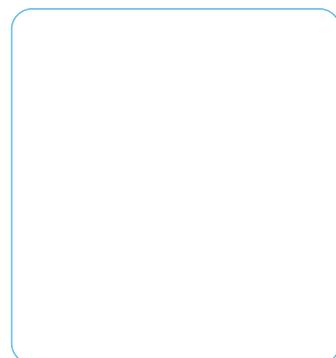
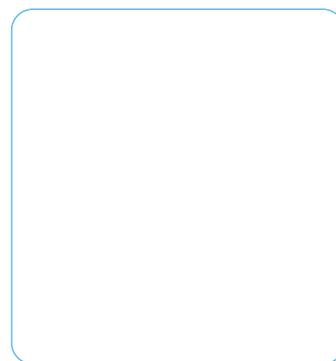
Cas_____

Sembr_____

Tob_____

Cast_____

2. Elige dos palabras del ejercicio anterior y escribe una oración con cada una. Puedes hacer un dibujo de las palabras.



3. Rodea las palabras que contengan -illo, -illa.



Laura y Marina han ido a la playa a pasar la mañana. Pusieron la sombrilla, colocaron la silla e hicieron un gran castillo de arena con una banderilla roja en la torre más alta. Al terminar, fueron a comer un helado de vainilla.

4. Cambia las palabras en otras que acaben en -illo, -illa.

Barco

Mesa

Plato

Pepino

Torta

Fleco

Palo

Comprensión lectora - Fragmento de una novela

El asno

Antes de leer

1. Rodea las palabras relacionadas con el campo.

campesino

coche

rastrillo

pista

establo

nunca

Un hombre y su asno iban juntos por el campo. Volvían a casa después de una larga jornada.

El **asno** llevaba una carga de sacos de abono para la tierra. Caminaba con bastante dificultad.

El hombre era un campesino silencioso. Había dejado las huellas de sus manos en muchos utensilios de labranza.

Acababa el día. Casi toda la luz se había marchado al sentir la llegada de la noche.

El cielo tenía ese precioso azul oscuro que solo se puede ver a la caída de la tarde.

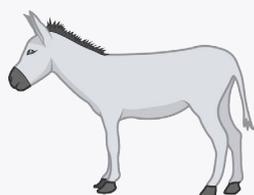
El hombre y el asno se encontraban muy cerca de la casa. Solo les quedaba acabar de subir la última cuesta y luego avanzar unos minutos por el llano donde estaba la granja.

Pero el asno estaba muy cansado.

La cuesta le parecía más larga y **empinada** que nunca. los sacos pesaban cada vez más.

Las patas le temblaban. Creyó que iba a **desfallecer**.

Se detuvo para **recobrar el aliento**. Al quedarse quieto, las rodillas se le doblaron y cayó. Era la segunda vez que le ocurría en poco tiempo. Mala señal.



Vocabulario

asno: burro. Se solía utilizar para distintas labores en el campo.

utensilio de labranza: herramienta para trabajar el campo.

labrar el campo: arar el campo, remover la tierra para hacer surcos antes de sembrar.

empinada: muy alta, cuesta de gran pendiente.

desfallecer: perder las fuerzas.

recobrar el aliento: descansar y respirar con tranquilidad.

Después de leer

1. Lee el fragmento con atención y responde las preguntas.

a) ¿Quiénes son los personajes que aparecen en la historia?

b) ¿Dónde tiene lugar la historia?

c) ¿Cuándo suceden los hechos?

d) ¿Cómo acaba la historia?

Reflexiona

1. Escribe cómo podría terminar la historia.

Verifica



1. ¿Has seguido las normas?

2. ¿Has escrito un título?

3. ¿Has ordenado las normas con números o líneas?

4. ¿Has usado frases claras y breves?

5. ¿Has indicado lo que se puede y no se puede hacer?

6. ¿Has firmado con tu nombre al final?



Comentarios

¿Qué es lo más difícil de escribir un texto normativo?

¿Te ha gustado hacer el ejercicio? ¿Por qué?

Unidad 11 - Resumen de la unidad

Información

Alfabéticamente En el orden del alfabeto.

Hojear Pasar las páginas.

Guía Alguien que muestra cosas a la gente e informa sobre ellas.

Capítulo Parte de un libro.

Comentario Algo que dices o escribes sobre algo.

Información Un texto que explica algo que pasó.



Un texto científico - Descubre la magia del agua y el jabón

RESUMEN

¿Sabes que pasaría si dejaras de bañarte con agua y jabón? Primero estaría expuesto a virus y enfermedades porque el agua y el jabón los combaten. Además olerás mal y se te llenará el pelo de grasa. ¡No dejes de ducharte!

PALABRAS DIFÍCILES

Renunciar, encontrarse expuesto, bacteria, virus, inodoro.



Expresar opiniones y argumentos

Expresamos nuestra **opinión**, si estamos de acuerdo o no con algo, dando argumentos o razones a favor o en contra.

Utilizamos las siguientes expresiones:

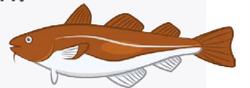
1. **Creo que...**
2. **Opino que...**
3. **En mi opinión...**



Lenguas oficiales en España

- Usamos una lengua para comunicarnos.
- En España, además del **castellano** o español, se hablan otras 4 lenguas oficiales: **catalán** en Cataluña e Islas Baleares, **valenciano** en la Comunidad Valenciana, **gallego** en Galicia y **euskera** en País Vasco y Navarra.
- Algunas palabras se parecen:

pez = castellano
peix = catalán y valenciano
peixe = gallego



Palabras con x

1. ¿La palabra contiene una **x**?
2. Entonces la **x** suena parecida a una **s**.

taxi
xilófono



3. Si la palabra empieza por **extra-**, se escribe con **x**.

Clases de oraciones

1. Las oraciones enunciativas **afirmativas** sirven para afirmar cosas: **El perro es marrón.**
2. Las oraciones enunciativas **negativas** sirven para negar: **El perro no es marrón.**
3. Las oraciones **interrogativas** sirven para preguntar cosas: **¿El perro es marrón?**
4. Las oraciones **exclamativas** sirven para expresar emociones: **¡El perro es marrón!**

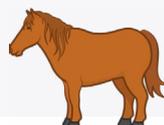
Hipérbole

1. Una hipérbole se usa para dar más fuerza a lo que se está expresando.

Corría a mil por hora.

2. A veces se usan las hipérbolas para hacer reír o crear humor.

Era un caballo **tan vago** que
le pusieron la silla y **se sentó.**



Opinión

Para escribir una opinión:

- Decide si tu opinión es positiva o negativa y escríbela usando palabras como “A mí me parece”, “Yo creo que”, “En mi opinión”.
- Escribe las razones o argumentos **a favor** o las razones o argumentos **en contra**. Puedes unirlos a tu opinión con palabras como “porque” o “por ejemplo”.

Vocabulario

Información



1. Escribe cada palabra debajo de su definición.

capítulo

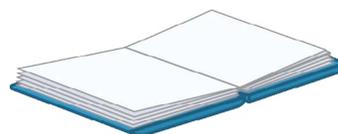
hojear

informe

comentario



Algo que dices
o escribes.



Pasar las
páginas.



Texto que explica
algo que pasó.



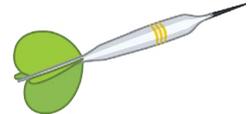
Parte de un
libro.

2. Marca la lista de palabras que está ordenada alfabéticamente y añade una palabra más.

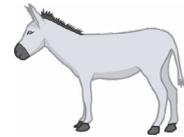


A B C D E F G H I J K L M N Ñ O P Q R S T U V W X Y Z

avión, burro, dardo, casa, _____



avión, casa, dardo, burro, _____



avión, burro, casa, dardo, _____



casa, burro, avión, dardo, _____



3. Completa las palabras y encuentra la palabra que corresponde a la definición.

	G	
C A P Í T		L O
C O M E N T A R		O
H O J E		R

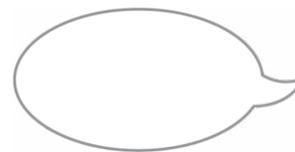


Alguien que muestra cosas a la gente e informa sobre ellas es un g_____.



Vocabulario semántico

Las lenguas oficiales de España



1. Rodea las palabras que están escritas en castellano.

Adéu	Albóndiga	Zoriona	Beso
Fresa	Matí	Árbore	Aniversari
Tristura	Libro	Neskatila	Camiseta

2. Elige y escribe una respuesta para cada pregunta.

País Vasco

Canarias

Cataluña

Galicia

Madrid

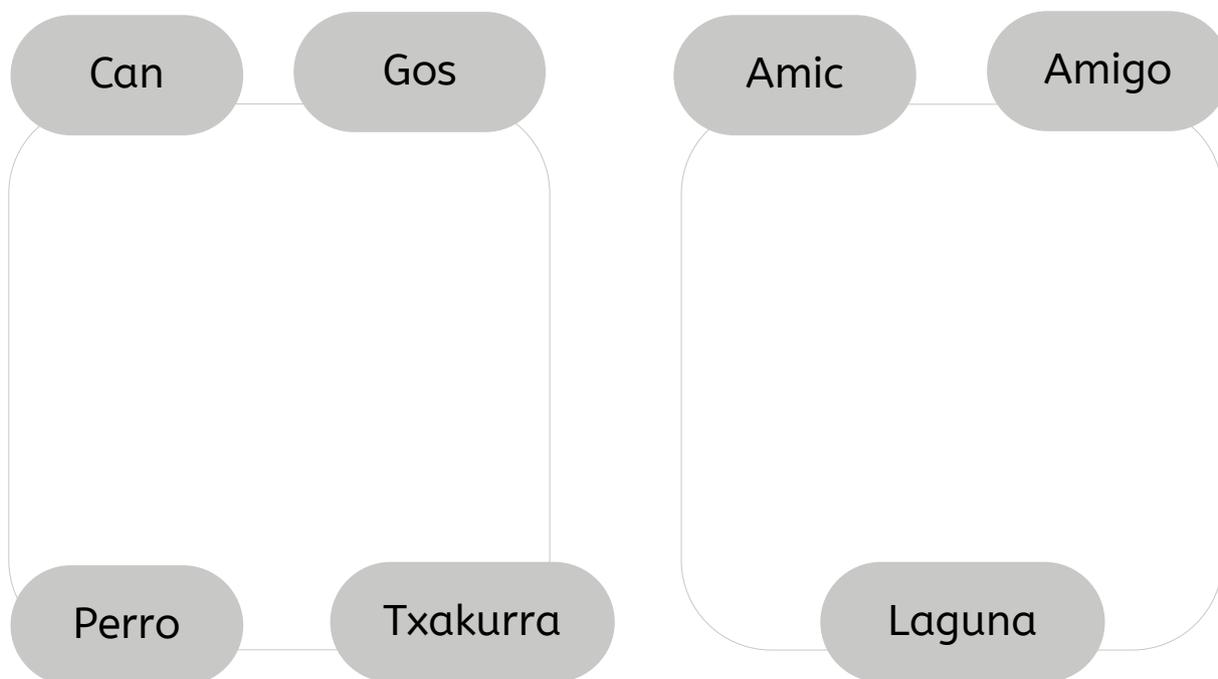
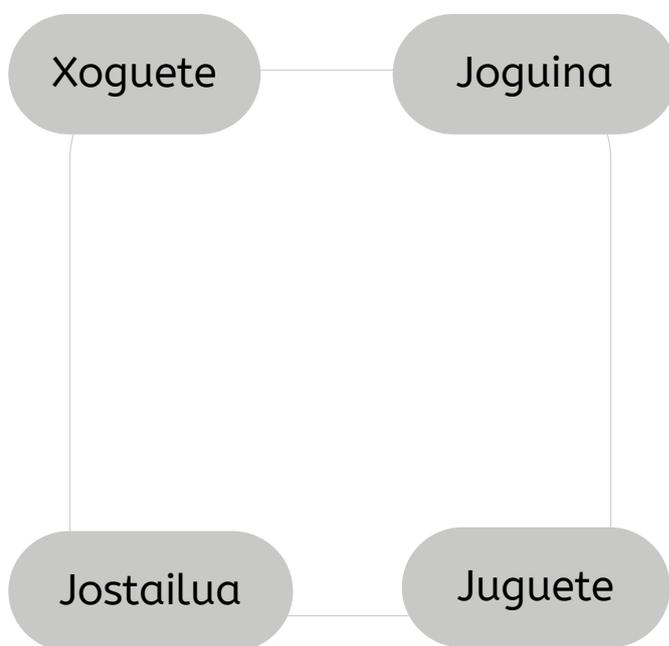
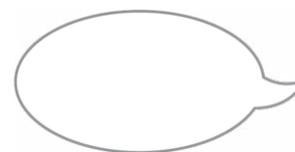
¿En qué Comunidad Autónoma se habla gallego?



¿En qué Comunidad Autónoma se habla catalán?

¿En qué Comunidad Autónoma se habla euskera?

3. Dibuja el significado de las palabras.
Dicen lo mismo en diferentes lenguas.



Ortografía

Palabras con x



1. Rodea las palabras que contengan x.

Ayer cogimos un taxi para ir al concierto de nuestros. Ella toca el saxofón y él el xilófono en una banda. Son extraordinarios. La actuación fue un éxito. El próximo sábado volverán a tocar en una nueva sala de música experimental. Va a ser extraño, porque es una sala... ¡Exageradamente grande!



2. Completa las palabras con una x o una s.

E__traviar

E__traescolar

E__tablo

E__taca

E__traer

E__traterrestre

E__travagante

E__tado



3. Completa las oraciones con las palabras del recuadro.

boxeo	explotó	examen
extraterrestre	extraños	exacto

No conozco el día _____ en el que nació.



Vimos una luz verde en el cielo, ¿Será una nave _____?

No me gusta el _____ porque me parece muy violento.



Saqué un 9 en el _____.



Mis padres me dicen que no hable con _____.



El globo _____ de pronto.



Comprensión lectora – Un texto científico

La magia del agua y el jabón

Antes de leer

1. Rodea las palabras relacionadas con la higiene.

ducha

barro

limpio

camiseta

cepillo perro

Descubre la magia del agua y el jabón

Tal vez algún día olvidaste bañarte, pero ¿has pensado qué pasaría si dejaras de bañarte por un año?

Digamos que **renuncias** por completo al agua y al jabón durante ese tiempo.

Al cabo de unos pocos días te **encontrarás expuesto** a enfermedades gracias a los **virus** y las **bacterias**.

Sucede que los virus y las bacterias habitan lugares tan comunes como los pomos de las puertas, la cadena del **inodoro**, el control remoto de tu tele e incluso el móvil de tu madre.

El agua y el jabón combaten los virus y las bacterias que se encuentran en nuestras manos y piel. Si dejas de bañarte o lavarte las manos, las bacterias y los virus entrarán en tu cuerpo cuando toques tus ojos, boca o nariz causando infecciones como la gripe y problemas de la piel como los granitos.

Si huyes del agua y del jabón, inevitablemente tu cabello se tornará grasiento, tu cuero cabelludo se cubrirá de costras y además olerás muy mal.

Al bañarte remueves las células muertas en tu cuero cabelludo, así como la grasa de tu cabello y previenes olores corporales desagradables.

¡No pongas tu salud en riesgo!

No olvides bañarte y lavar tus manos. Tu cuerpo... y también tus amigos te lo agradecerán.



Vocabulario

renunciar: rechazar algo por voluntad propia.

encontrarse expuesto: estar en una situación peligrosa.

bacteria: ser vivo muy pequeño que solo se puede ver a través del microscopio.

virus: organismos más pequeños que las bacterias, con gran capacidad para mutar y contagiar.

inodoro: recipiente en el cuarto de baño donde hacemos pis y caca.

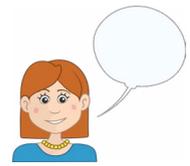
Después de leer

1. Señala si estas afirmaciones son verdaderas (V) o falsas (F).

- a) Si dejas de bañarte, tu cabello se llenará de grasa.
- b) Si no te duchas en un año, no le pasa nada a tu cuerpo.
- c) Los virus y las bacterias están por todas partes, como el inodoro o el mando de la tele.
- d) Nunca hay bacterias en el inodoro.
- e) Si no te lavas bien, puedes coger el virus de la gripe.
- f) Cuando te bañas, quitas células muertas y malos olores.

Reflexiona

1. Después de leer este texto, ¿se te ocurre algún consejo sobre la higiene personal que puedas compartir con tus compañeros?



Verifica

1. ¿Has seguido los pasos?
2. ¿Has decidido si tu opinión es positiva o negativa?
3. ¿Has utilizado las palabras propias de una opinión?
4. ¿Has escrito razones o argumentos?



Comentarios

¿Qué es lo más difícil de escribir una opinión?

¿Qué le dirías a alguien que opina diferente a ti?

¿Te ha gustado hacer el ejercicio? ¿Por qué?

Unidad 12 - Resumen de la unidad

Viajar

Equipaje Las cosas que te llevas de viaje.

Caravana Una casa de vacaciones sobre ruedas que puede ir detrás de un coche.

Salir Hacer algo al aire libre.

Acampar Dormir en una tienda de campaña o caravana.



Saco de dormir Un receptáculo de tela en el que puedes dormir.

Linterna Dispositivo que da luz y que puedes llevar en la mano.



Un folleto de viaje

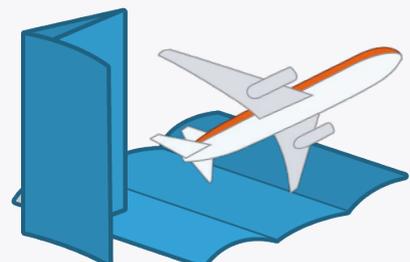
RESUMEN

Un folleto de un viaje explica cómo se organiza un viaje: cuántos días, destino, transporte, dónde dormir, dónde comer, el precio...

Este folleto ofrece información sobre un viaje a PortAventura. Explica el itinerario por días, haciendo una lista de las actividades planeadas. Además, incluye el precio y a quién dirigirse para más información.

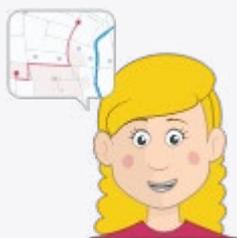
PALABRAS DIFÍCILES

Itinerario, alojamiento, pensión completa.



Dar y comprender explicaciones

Para dar una **explicación** resulta importante que conozcamos bien el asunto del que estamos hablando y sepamos utilizar un vocabulario adecuado para conseguir transmitir de forma eficaz nuestro mensaje.



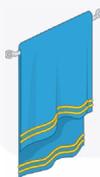
El sentido literal y figurado

Las palabras que utilizamos al hablar pueden tener:

- **Sentido literal:** las palabras tienen su significado habitual.

Tiró la toalla = echó la toalla al suelo

- **Sentido figurado:** las palabras pasan a tener un significado distinto al habitual.



Tiró la toalla = se rindió

Repaso de ortografía

- Se escribe **z** delante de **a, o, u** en el sonido de la **c suave**.
- Se escribe **c** delante de **e, i** en el sonido de la **c suave**.
- Se escribe **b** delante de **l** y **r**.
- Se escribe **m** delante de **b** y **p**.
- El sonido **r suave entre** vocales se escribe con una sola **r**.
- El sonido **r fuerte** se puede escribir con una **r** o con dos **rr**.

Sujeto y predicado

Una oración se divide en dos partes:

1. **Sujeto:** indica quién hace la acción del verbo.

Irene se balancea

2. **Predicado:** indica la acción del verbo y siempre contiene un **verbo**.

El jarrón tiene flores.



Tema

Para identificar el **tema** de una historia, fíjate en las palabras que se usan:

- Si la historia trata de algo **romántico**, se trata de una historia de amor
- Si hay palabras relacionadas con **animales** o **naturaleza**, esa es la temática
- Si hay personajes que dan miedo, es una historia de **terror**.
- Si es una historia muy divertida, es una **comedia**.

Texto expositivo

- El texto expositivo tiene un **título** que indica de qué se trata el texto.
- Se divide en **párrafos** y cada párrafo trata una idea.
- Está escrito de forma clara y sencilla.
- Puede llevar ilustraciones o no.



Vocabulario

Viajes



1. Elige y escribe el nombre que corresponde.

acampar

equipaje

saco de dormir



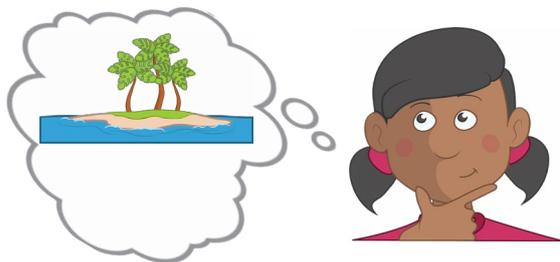
2. Busca en la sopa de letras el nombre de los dibujos.
Gira esta hoja para leer las pistas.

M	P	S	B	A	S	N	I
E	Q	U	I	P	A	J	E
M	O	D	E	B	C	O	X
O	Z	R	Q	F	O	M	U
L	I	N	T	E	R	N	A
C	A	R	A	V	A	N	A



caravana, saco, equipaje, linterna

3. ¿Te gusta salir y hacer cosas al aire libre? Escribe cuál es tu viaje o salida ideal.



4. Escribe qué palabra corresponde a cada definición.

caravana

equipaje

acampar

linterna

: dispositivo que da luz y que puedes llevar en la mano.

: casa sobre ruedas.

: dormir en una tienda de campaña o caravana.

: las cosas que te llevas de viaje.



Vocabulario semántico

El sentido literal y figurado

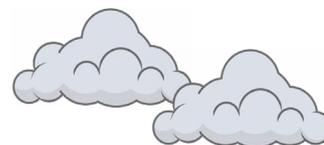


1. Rodea la opción correcta.

Me encanta comer pasta con queso	Literal	Figurado
Estoy muerto de miedo	Literal	Figurado
Ganamos el partido por los pelos	Literal	Figurado
Ayer fui al parque con Nuria	Literal	Figurado
Me siento como pez en el agua	Literal	Figurado
Los sábados no trabajo	Literal	Figurado
No puedo más, tiro la toalla	Literal	Figurado

2. Escribe estas oraciones en sentido literal.

Luis está siempre en las nubes.



¡Estás hecho un fideo!

3. Une la oración en sentido figurado con su significado literal.



Ver las estrellas

Quedarse sorprendido

Tener mariposas en el estómago

Que algo duela mucho

Ser un espárrago

Estar enamorado

Tener los ojos como platos

Estar muy delgado

4. Completa las oraciones con las palabras destacadas.

tumba

rayos

lince

lengua

cable

Leo es un _____ en matemáticas, se le dan genial.

Lucía es una _____, sabe guardar secretos muy bien.

¿Me echas un _____? Necesito ayuda con esto.

Esta comida está muy mala, sabe a _____.



Se mordió la _____ para no discutir.

Ortografía

Repaso del tercer trimestre



1. Une para formar palabras y escríbelas al lado.

Cu-	-mar	_____
Co-	-zás	_____
Qui-	-lebra	_____
Que-	-rrer	_____

2. Completa las palabras con c o con z.

__anahoria

__umo

En__ima

A__ero

La__o

Medi__ina

3. Completa las palabras y escríbelas en la columna correcta.

Bo__illa

Cha__ú

Li__eta

Mue__e

O__igar

A__ir

Colu__io

Ta__or

Bl	Br	Mp	Mb

4. Rodea con un lápiz verde las palabras con r suave y con un lápiz rojo las palabras con r fuerte.



Raúl y Marta salieron por la mañana a pasear a su perro Roco. Iban tranquilamente por el parque cuando de repente un carruaje de caballos pasó por delante a toda velocidad.

5. Copia las palabras que contengan ga, go, gu, gue, gui.



Begoña y Guillermo llegaron a casa, se quitaron los guantes para beber agua al llegar a casa. Pidieron unas galletas pero la comida estaba al fuego ya. Había espaguetis y guisantes para cenar. Así que decidieron sacar los juguetes mientras esperaban.

Ga

Go

Gu

Gue

Gui

Comprensión lectora - Un folleto de viaje

Viaje a PortAventura

Antes de leer

1. Rodea las palabras relacionadas con los viajes.

avión

sábana

maleta

billetes

cuerpo cantar

Viaje a PortAventura

29, 30 y 31 de mayo

ITINERARIO

Viernes 29 de mayo

- Salida viernes 29 a las 8 de la mañana desde la Cafetería Mayor.
- Cena y Alojamiento Hotel Doré.***

Sábado 30 de mayo

- Desayuno en hotel y visita a PortAventura.
- Comida en el parque (se llevará del hotel).
- Regreso y cena en hotel.

Domingo 31 de mayo

- Desayuno en hotel y visita a PortAventura.
- Comida en el parque (se llevará del hotel).
- A las 6 de la tarde regreso a Serranillos.

230€

EN EL PRECIO SE INCLUYE

- Viaje de ida y vuelta en autobús.
- Alojamiento en pensión completa en el hotel Doré***.
- Entrada en PortAventura.



MÁS INFORMACIÓN EN LA CASA DE LA CULTURA de SERRANILLOS

Vocabulario

itinerario: guía o lista de datos referentes a un viaje.

alojamiento: lugar donde una persona duerme cuando visita un lugar.

pensión completa: cuando en el hotel se paga por la habitación y todas las comidas.

Después de leer

1. Lee el texto con atención y responde a las preguntas:

a) ¿Cuántos días dura el viaje?

b) ¿En qué hotel se alojarán?

c) ¿Cuál es el precio del viaje?

d) ¿El precio incluye la entrada a PortAventura?

e) ¿Qué día y a qué hora se sale?

Reflexiona

1. Imagina que tienes tres días para viajar a donde tú quieras, ¿dónde irías? ¿Qué te gustaría hacer?

Producción escrita

El texto expositivo



Paso a paso

1. El texto expositivo tiene un **título** que indica de qué se trata el texto.
2. Se divide en párrafos y cada **párrafo** trata una idea.
3. Escribe de forma clara.
4. Puede llevar ilustraciones o no.

Escribe un texto expositivo sobre un tema que te interese y sea importante para ti.

A stylized illustration of a right hand holding a red pencil, positioned as if about to write on a large, empty rectangular box with a light blue border. The hand is wearing a red sleeve.



Verifica

1. ¿Has seguido los pasos?

2. ¿Has escrito un título?

3. ¿Has dividido el texto en párrafos? ¿Cada párrafo trata una idea?

4. ¿Has escrito de forma clara?

5. ¿Has añadido ilustraciones?



Comentarios

¿Qué es lo más difícil de hacer un texto expositivo?

¿Qué ilustración harías para un texto expositivo **sobre la importancia de los árboles en el planeta Tierra?**

snappet

PALABRAS OPUESTAS

Primer ciclo EP

snappet

Memory: Puedes jugar colocando las cartas boca abajo. Cada alumno puede levantar dos cartas en cada turno. Si son pareja se las guarda. Si no, vuelve a dejarlas boca abajo. Gana el que más reúna.

Despareja2: Eliminamos una sola carta y nos colocamos en grupos pequeños. Repartimos las cartas entre los jugadores. Los jugadores quitan las parejas y ofrecen las cartas desparejadas al jugador de la izquierda. Este coge una al azar. El objetivo es emparejar todas las cartas. Pierde el que se quede con la desparejada.

snappet



subir

snappet



bajar

snappet



sucio

snappet



limpio

snappet

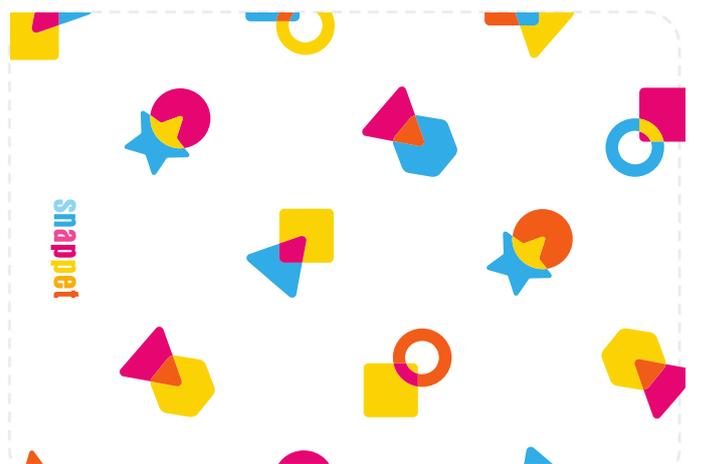
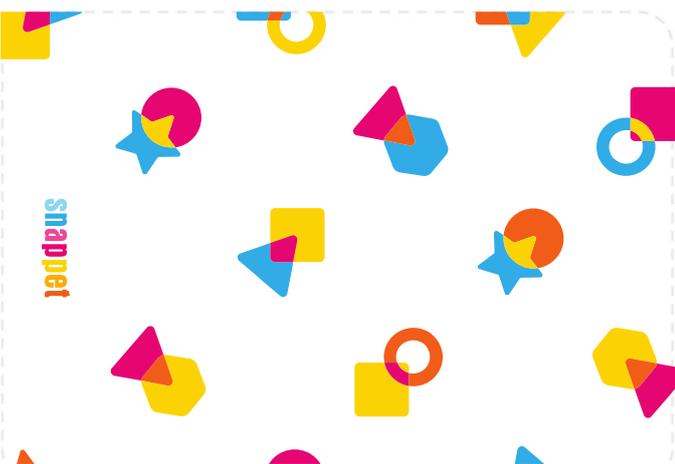
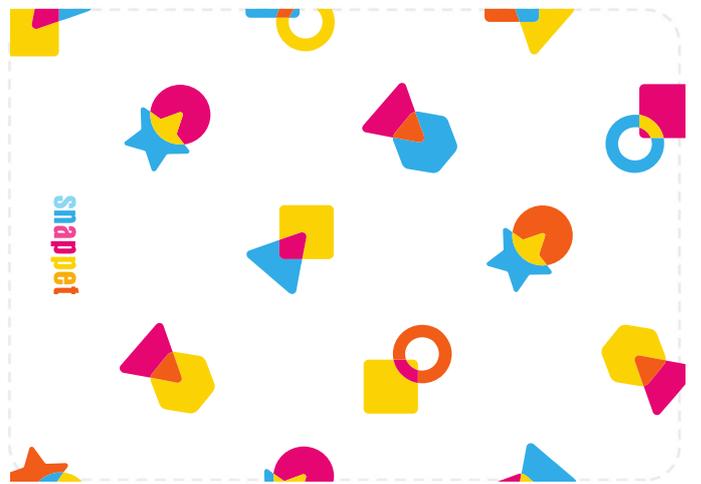
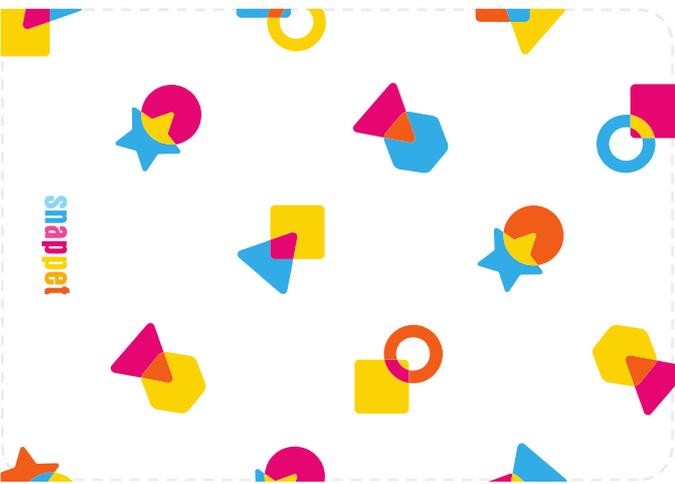
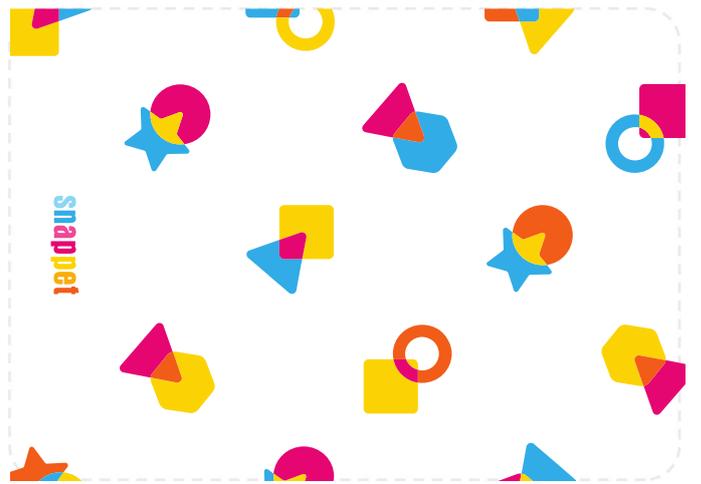
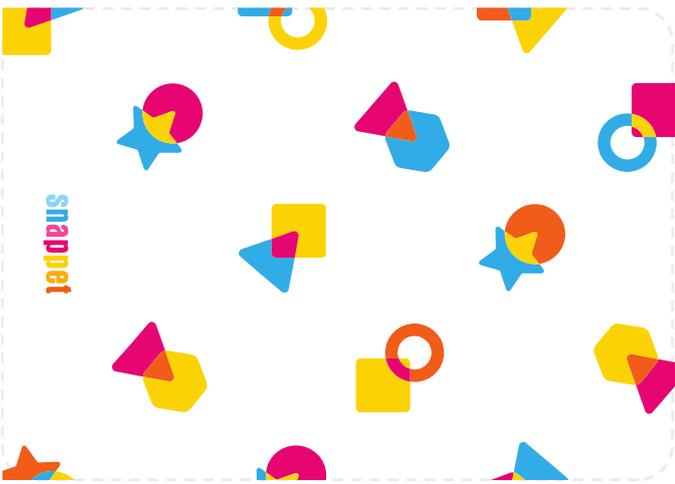
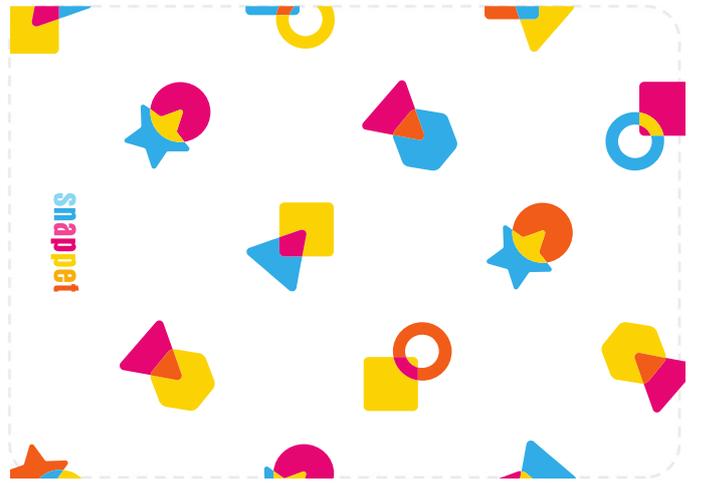
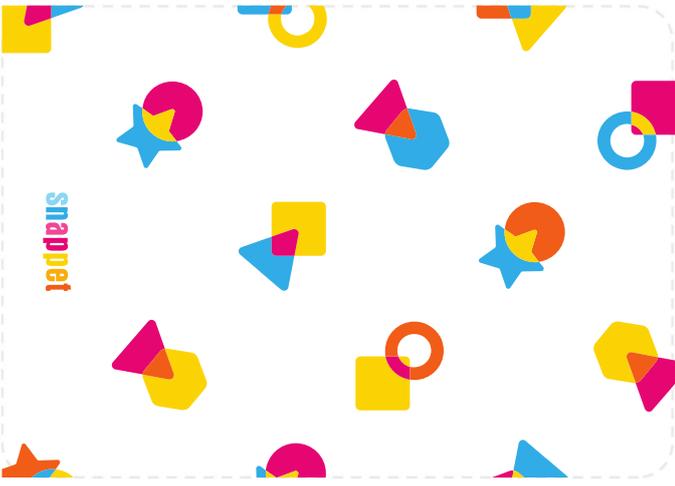


dormida

snappet



despierta

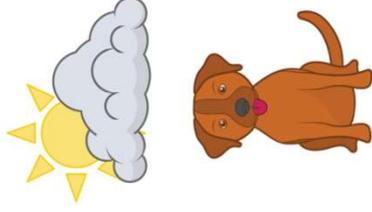


snappet



lento

snappet



seco

snappet



rápido

snappet



mojado

snappet



rubio

snappet



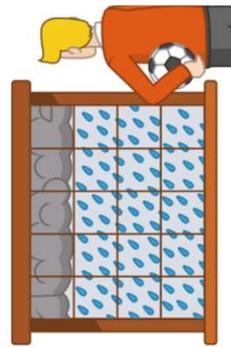
fuera

snappet

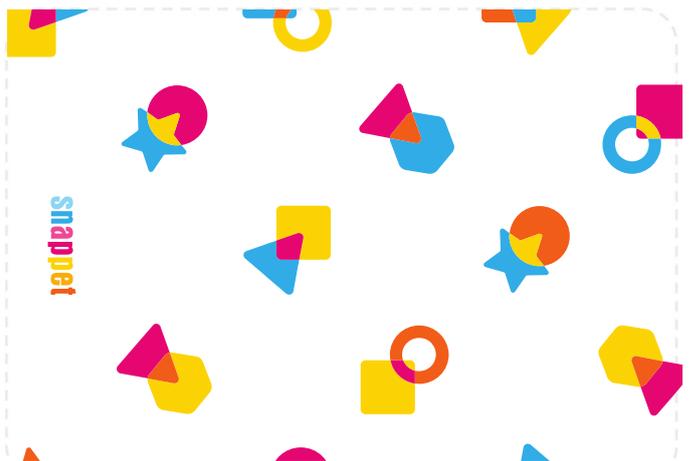
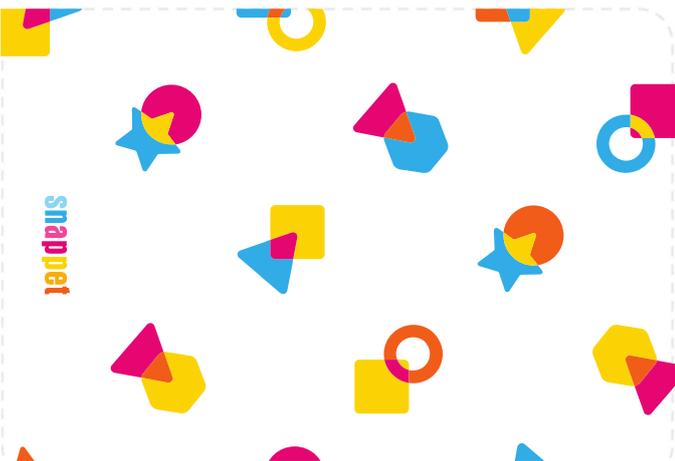
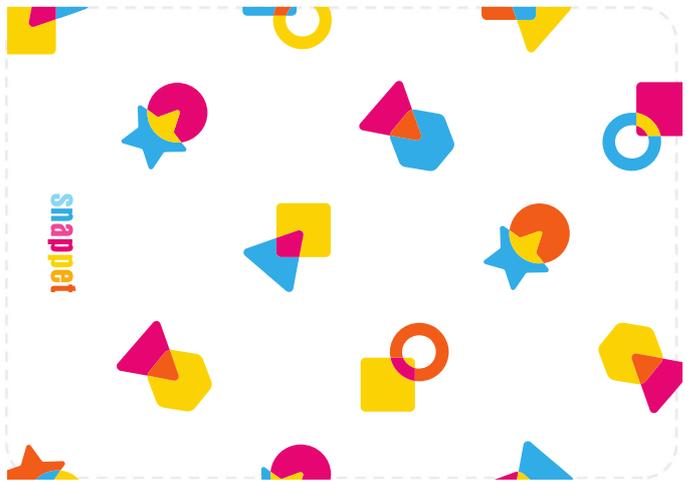
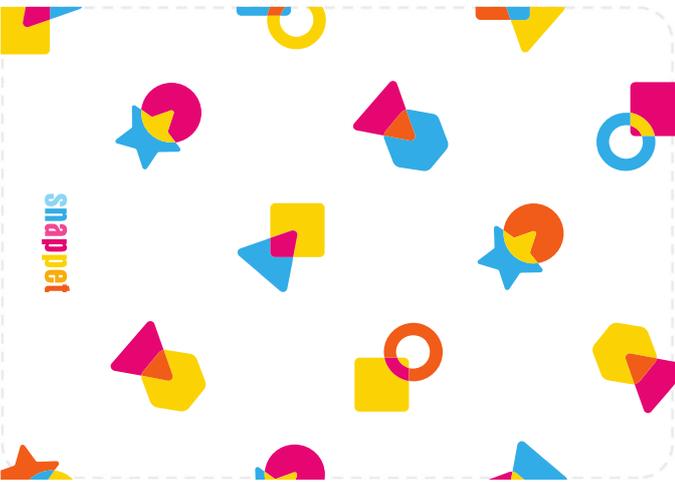
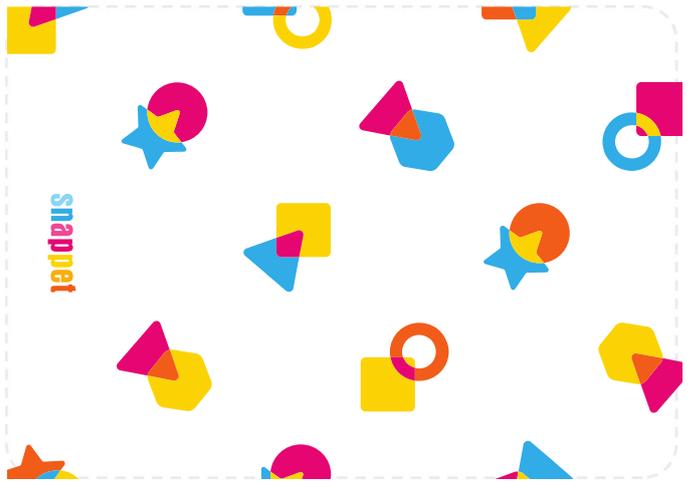
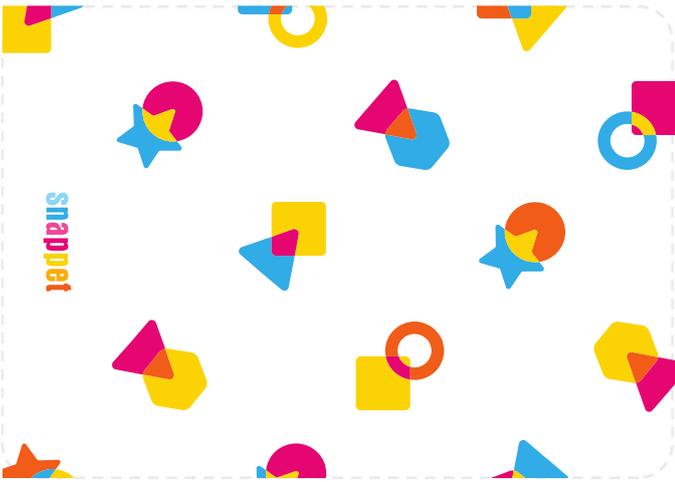
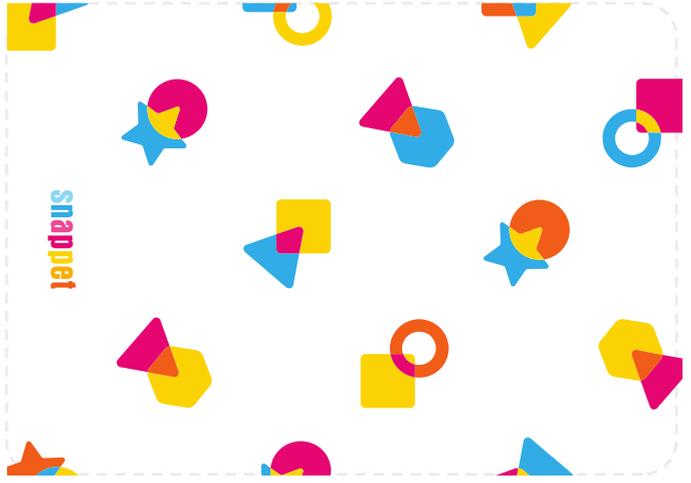
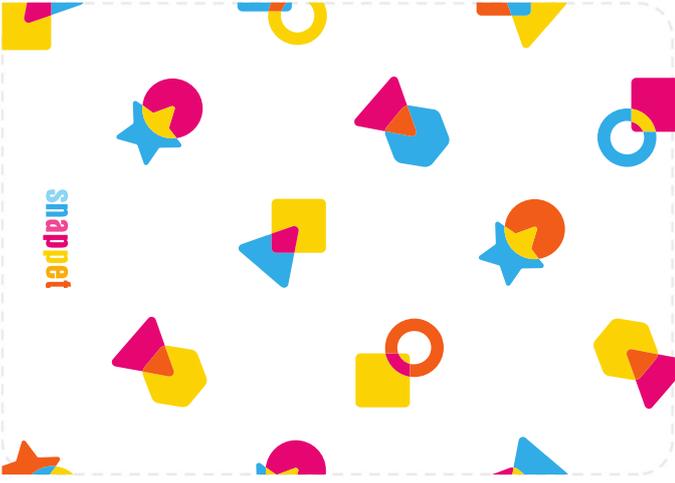


moreno

snappet



dentro



snappet