



Snappet Llengua

P

K



R

G

2

snappet

Crèdits

Este material imprés es complementa amb el projecte Snappet per al primer cicle d'Educació Primària.

Coordinació editorial

Paloma Rodríguez

Autoría

Equip de Contingut de Snappet

Edició

Departament d'Edició de Snappet

Maquetació

Àrea de Disseny de Snappet

Imatges i il·lustracions

Banc d'Imatges de Snappet

Col·laboradors

Nuria Esteban, Cristina García, Beatriz Garriga, Marta Liñares, Lorena López, Ana Martín, Eva Mauriz, Eva Rivero, Laura Sacramento i Raquel Ugía.

© Del text i del conjunt d'esta edició: Editorial Snappet España SLU. Calle Viento, 12. 28760, Tres Cantos, Madrid

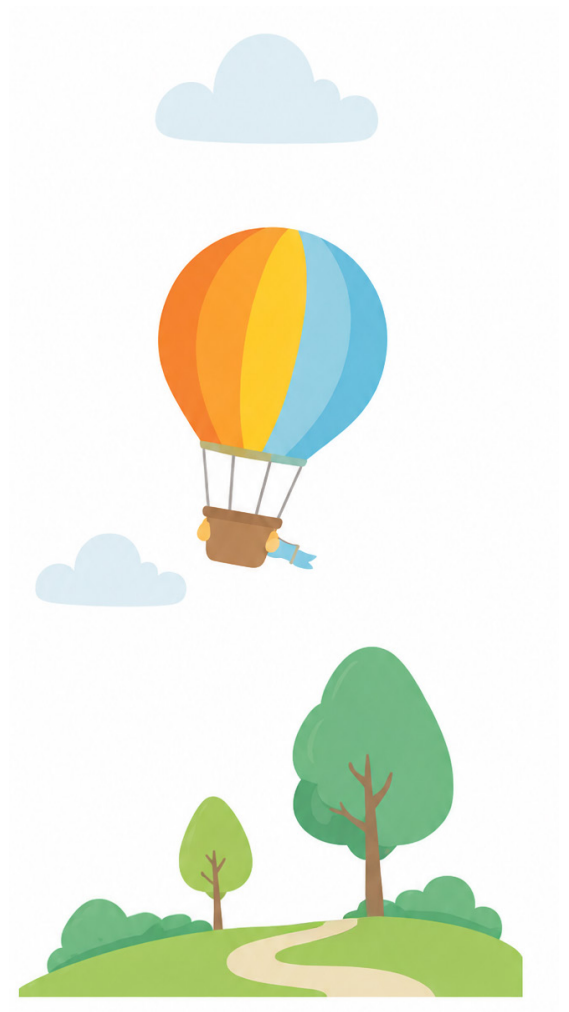
ISBN: 978-84-09-88959-4

Imprés a Espanya
Printed in Spain

© Tots els drets reservats. Queda rigorosament prohibit, sense l'autorització escrita dels titulars de la propietat intel·lectual, sota les sancions establides en les lleis, la reproducció total o parcial d'esta obra per qualsevol procediment.

Continguts

Unitat 1	1
Unitat 2	12
Unitat 3	24
Unitat 4	36
Unitat 5	47
Unitat 6	57
Unitat 7	68
Unitat 8	79
Unitat 9	89
Unitat 10	100
Unitat 11	111
Unitat 12	123



Unitat 1. Resum

Professions

Professió	Faena per la qual et paguen un sou
Empresa	Lloc a on la gent treballa per a guanyar diners
Director	Cap d'una empresa o escola
Oficina	Espai per a treballar
Sou	Diners que guanyes en la faena
Treballador	Persona que treballa per a una empresa



Les regles del joc

RESUM

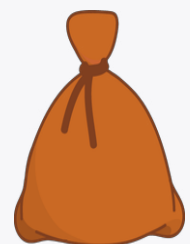
El joc de la carrera de sacs està recomanat per a jugadors a partir de quatre anys; és important que juguen dos o més persones a la vegada. L'objectiu del joc és ser el primer en arribar a la meta botant dins del sac. Cada jugador, dins del seu sac de tela, ha de col·locar-se en la línia d'eixida i esperar el senyal d'eixida.

PARAULES DIFÍCILS

Línia d'eixida, subjectar, travessar.

ESTRATÈGIES

- Deduir del context el significat de les paraules noves.



Fer suggeriments

Per a fer suggeriments podem utilitzar les següents expressions:

Per què no...?

Per què no vens?

Et suggeriscque...

Et suggeriscque vagesal metge.

Hauries de...

Hauries de tractar la tauleta amb més compte.

I si...?

I si li ho preguntem a Lluís?

Orde alfabètic

L'alfabet valencià

Aa	Ba	Cc	Dd	Ee	Ff	Gg
Hh	Ii	Jj	Kk	Ll	Mm	Nn
Oo	Pp	Qq	Rr	Ss	Tt	Uu
Vv	Ww	Xx	Yy	Zz		

té 26 lletres
(**5 vocals**,
21 consonants)

Per a ordenar alfabèticament les paraules, ens fixem en la primera lletra i la posició que ocupa dins de l'alfabet.
Si dos paraules comencen amb la mateixa lletra, ens fixem en la lletra següent.

Paraules amb ca, co, cu, que, qui

1. S'escriu **c** si la següent lletra és **a, o, u**:

caramel, curt

2. S'escriu **q** si la lletra següent és

e, i:

Raquel, màquina

Noms comuns i propis

Els noms són paraules que designen persones, animals, coses o llocs. Si anomenen un animal, cosa o persona en concret, són noms propis i la primera lletra s'escriu en majúscula:

el meu tio Josep.

Si anomenen un animal, cosa o persona qualsevol, són noms comuns:

el meu cotxe

La cançó

Les cançons són **poemes** que es canten amb **música**.

A vegades també s'acompanyen d'un **ball**.

Les cançons tenen tornades. Les tornades són les parts que es repeteixen diverses vegades durant la cançó.



Descriure un objecte

1. **Què és?**

Diem quin tipus d'objecte és, per exemple, una ferramenta, un electrodomèstic, una manta, un vehicle...

2. **Com és?**

Expliquem la forma, el color, la grandària...

3. **Per a què serveix?**

Diem per a què s'utilitza, a on s'utilitza o per a què serveix.

Vocabulari. Treballs i professions

1. Escriu cada paraula a on corresponga.

oficina

professió

empleat

directora



Dirigisc una empresa. Soc la...



Soc cuiner de...



L' ... a on treballe és molt moderna.



Treballe en una fàbrica. Soc un...

2. Ara escriu una frase amb dues paraules del vocabulari.

2. Ordena les lletres i completa la paraula.

Lloc a on la gent
treballa per a
guanyar diners.



S M E R P E A

E M P

3. Ratlla les lletres repetides i escriu la paraula amb les lletres que sobren.

R	S	F	U
R	G	H	M
H	F	G	F
G	R	O	M

Diners que
guanyes en la
faena



4. Ratlla la paraula intrusa.

professió

sou

nevera

empleat

oficina

empresa

Comprensió lectora. Les regles d'un joc

Abans de llegir

1. Escriu 2 paraules relacionades amb els jocs.

Carrer de sacs

Edat recomanada: A partir de 4 anys.

Nombre de jugadors: 2 o més.

Objectiu:

Ser el primer a arribar a la meta botant dins del sac.

Materials necessaris:

- Sacs de tela grans.
- Una línia d'eixida i una línia de meta.

Instruccions:

1. Cada jugador ha de triar un sac de tela i ficar-se dins, subjectant-lo amb les mans per damunt de la cintura.
2. Els jugadors han de col·locar-se en la línia d'eixida.
3. Quan es dona el senyal, els jugadors han d'avançar botant cap a la línia de meta.
4. Si un jugador perd l'equilibri i cau, ha de tornar a alçar-se i continuar botant.
5. El primer jugador a travessar la línia de meta és el guanyador.

Consell: Utilitza un tipus de sabata esportiva i tancada per a no fer-te mal al botar.



Vocabulari

Línia d'eixida: posició que es marca en terra com a punt de partida d'una carrera.

perdre l'equilibri: sensació d'inestabilitat que et fa sentir que cauràs.

cintura: part estreta del cos humà, per damunt dels malucs.

sabata tancada: calçat que cobreix totalment el peu i que sol disposar d'una sola ferma.

Després de llegir

1. Llig les regles del joc i respon a estes preguntes:

- Quants jugadors fan falta, com a mínim, per a jugar a les carreres de sacs?

- Què ha de fer un jugador si perd l'equilibri i cau mentres bota dins del sac?

- Quin tipus de sabates aconsella el text que portem per a jugar a este joc?

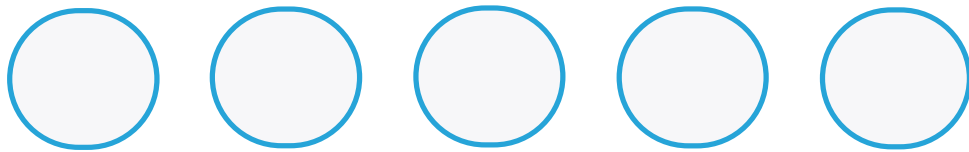
Reflexiona

- Per què creus que és important triar bé el calçat abans de jugar a les carreres de sacs? Què podria passar si algú juga descalç o amb sabates inadequades?

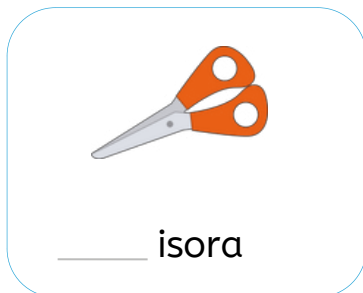


Vocabulari semàntic. L'orde alfabètic

1. Ordena alfabèticament les següents lletres.



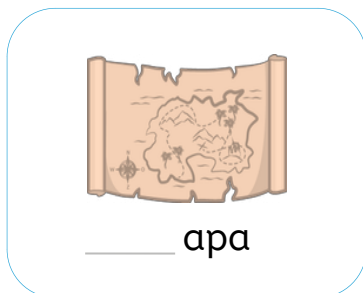
2. Escriu la primera lletra de cada paraula.



_____ isora



_____ opa



_____ apa



_____ laç

3. Ordena alfabèticament les paraules anteriors.

1. _____

3. _____

2. _____

4. _____

Ortografia. Paraules amb ca, co, cu, que, qui

1. Ordena les síl·labes de cada línia i escriu les paraules.

	qui	es	mal	→	_____
	tes	cro	que	→	_____
	ta	que	ra	→	_____
	na	co	ro	→	_____
	que	ta	ja	→	_____
	na	qui	mà	→	_____

2. Escriu **c** o **qu** en cada paraula incompleta.

El ____ avaller no troba el seu ____ avall. La meua
____ osina ja té ____ inze anys. M'en ____ anta la
disfressa d'es ____ elet!

____ ompte amb el bes ____ uit; està massa ____ alent.

Deixa la ____ adira en la ____ uina, per favor.



3. Busca les paraules amb **ca**, **que**, **qui**, **co**, **cu**.

s	p	a	q	u	e	t
c	a	e	u	a	m	c
a	i	q	i	a	o	a
s	m	u	o	d	o	m
a	x	i	s	e	s	i
c	n	p	c	c	q	o
u	c	o	l	o	u	o
ñ	f	s	o	e	i	a
o	d	s	u	e	t	a
s	c	o	r	d	a	e

corda

camió

equip

casa

paquet

mosquit

quiosc



Poden estar
d'esquerra a
dreta o de
dalt a baix.

Producció escrita. Descriure un objecte

Pas a pas.

Tria un dels tres objectes que apareixen.

1. Escribe quina classe d'objecte és.

2. Escribe com és l'objecte.

3. Indica per a què serveix.



Verifica.



1. Has triat un dels tres objectes?
2. Has escrit quina classe d'objecte és?
3. Has indicat com és?
4. Has escrit per a què serveix?
5. Has comés alguna falta d'ortografia?

Comentaris.

Què és el més difícil de descriure un objecte?

Creus que algú sabria de quin objecte parles després de llegir la descripció que n'has fet? Per què?

Unitat 2. Resum

Emocions i sentiments



Ira

Enuig molt gran

Apretar els punys

Tancar el puny de la mà perquè estàs molest

Injust/a

Alguna cosa que no és justa

Remugar

Murmurar que no vols alguna cosa

Traïdor/a

Algú que revela els secrets d'altres

Autocontrol

Dominar les teues pròpies reaccions

Un diari

RESUM

Anna escriu en el seu diari personal que ha anat al circ amb la família. Hi va vore pallassos, un home en un trapezi i una dona caminant sobre una corda fluixa. Però el que més li va agradar va ser el mag i els seus trucs de màgia.

PARAULES DIFÍCILS

Trapezi, artistes, sorprenent, desitjar.

ESTRATÈGIES

Deduir pel context el significat de les paraules que no es coneixen.



Donar informació

- Pensem en una situació o un lloc.
- Pensem en allò que es pot o s'ha de fer i en allò que no es pot fer.
- Expressem les normes utilitzant: **has de..., s'ha de..., es prohibeix/està prohibit..., no es permet/no està permès...**



Els sinònims i antònims

1. Les paraules que tenen el mateix significat o similar són **sinònims**.
content -feliç -alegre
2. Els **antònims** són paraules que tenen el significat contrari o oposat.
negre -blanc

El so de la g de gat

Per a escriure correctament paraules amb el so de la **g** de **gat**:

1. S'escriu **g** si la lletra següent és **a**, **o**, **u**:
galàxia, governar
2. S'escriu **gu** si la lletra següent és **e**, **i**:
ceguera, àguila

El nombre de les paraules

1. Si la paraula està en **singular**, es refereix a un sol element:

flor, llibre, cadira



2. Si la paraula està en **plural**, es

Referix a més d'un element:

flors, llibres, cadires

-Les paraules en plural solen acabar en **s**.

Jocs de paraules



- Els **jocs de paraules** són un Recurs literari que consisteix a utilitzar expressions similars o paraules que sonen igual per a crear humor o sorpresa.
- Una **endevinalla** és un tipus de joc de paraules en el qual s'amaga un enigma senzill que ha d'endevinar-se.
- Les **endevinalles** poden rimar o tindre musicalitat i, a vegades, la resposta pot estar amagada.

Descriure llocs

1. **A on està?** Diem si està en el mar, en la muntanya, en una ciutat...
2. **Com és?** Expliquem els colors que té, si és bonic o lleig, tranquil, rocós, fred...
3. **Què veus?** Diem totes les coses que es veuen. Plantes, animals, núvols...

Vocabulari. Accions i emocions

1. Completa aquestes vinyetes amb les paraules donades.
Fixa't en el text d'ajuda.

remugador

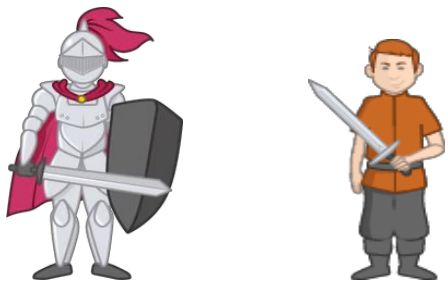
traïdor

injust

ira

Eres un

_____.



Algú que revela els secrets d'altres.

Jo no tinc cadira.

Quina _____!



Alguna cosa que no és justa.

La _____ del
déu Zeus va provocar
una tempestat.



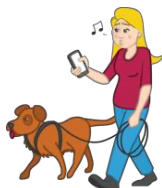
Enuig molt gran.

Deixa de _____
Segur que no
pesa tant...



Murmurar que no vols alguna cosa.

2. Quina imatge et fa apretar els punys? Encercla-la. Per què et fa sentir molest o molesta?



Em fa apretar els punys perquè

3. Què creus que ha passat ací? Penses que han tingut autocontrol? Per què? Escriu-ho.



4. Escriu la paraula correcta.

remugador · traïdor · injust · ira

- Quan una cosa no és correcta és _____.
- Si estàs molt enfadat, sents _____.
- Si reveles un secret, eres un _____.
- Si et queixes de tot, eres un _____.

Comprensió lectora. Un diari

Abans de llegir

1. Has escrit o escrius algun pic un diari? Si en tens un, és secret o pot llegir-lo qualsevol? Marca.

☐

Sí tinc

☐

No tinc

☐

És secret

☐

No és secret

El diari d'Anna

Diumenge, 5 de maig

Benvolgut diari:

Hui he anat al circ amb la meua família, i ha sigut molt divertit. Hi havia pàllassos fent broma i jocs molt divertits. També va actuar un home que sengrupsava en un trapezi i una dona caminant sobre una corda fluixa. Era emocionant vore tots els artistes fent coses increïbles. Però per a mi el més sorprenent va ser el mag. Va fer un truc en què lajudant desapareixia de l'escenari.

Després de l'espectacle ens han deixat conèixer alguns dels artistes i he pogut fer-me fotos amb ells. Estic desitjant contar als meus amics de l'escola com és anar al circ. Vull tornar al circ novament. Ha sigut un dia genial!



Vocabulari

trapezi: pal que penja de dos cordes i serveix per a fer exercicis en l'aire.

truc: efecte que fa paréixer real allò impossible.

circ: espectacle que reuneix diversos artistes que efectuen números d'entreteniment.

Després de llegir

1. Busca en el text i escriu quins artistes va vore el protagonista al circ.

2. Segons Ana, quin artista va ser el més sorprenent de l'espectacle?

3. Explica-li al teu company, amb les teues paraules, què va fer el mag en el seu truc.

Reflexiona

1. Escriu dos coses que hages tingut ganes de contar a algun amic. Com te feien sentir eixes coses? Igual que a Ana??

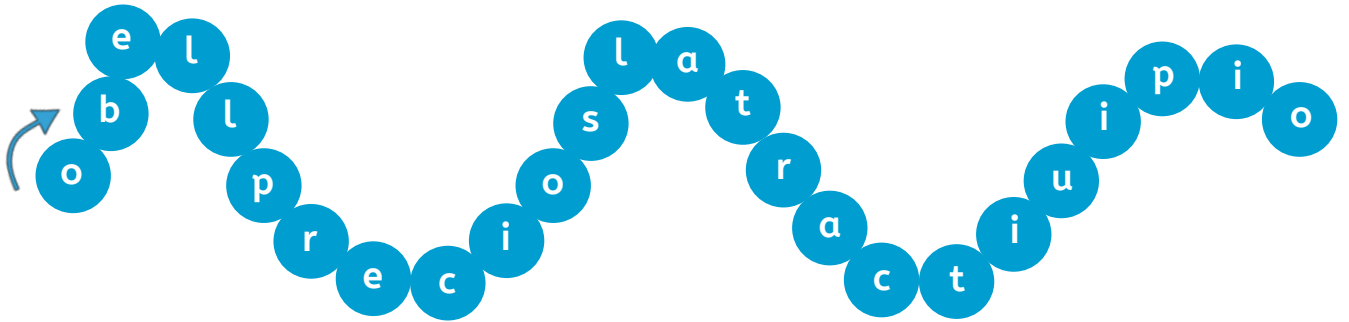
1. _____

2. _____



Vocabulari semàntic. Els sinònims

1. Segueix la fletxa i encercla en el cuc sinònims de **bonic**.



Escriu els tres sinònims que has trobat.

2. Uneix amb fletxes cada paraula amb el seu sinònim i amb la seua imatge.

	vell	felicitat	
	alegria	antic	
	por	temor	
	xicotet	menut	

Vocabulari semàntic. Paraules antònimes

1. Relaciona cada paraula amb el seu antònim.

nou

feliç

lleig

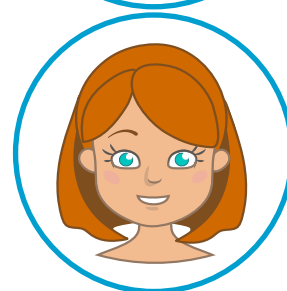
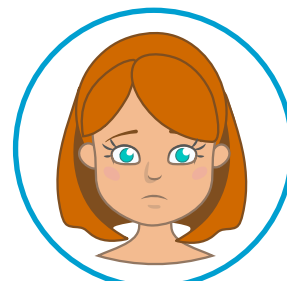
barat

car

bonic

trist

antic



2. Ordena les lletres i escriu l'antònim de les paraules següents.

a

r

l

r

a

p

L'antònim de CALLAR és:

i

b

è

l

d

L'antònim de FORT és:

Ortografia. Paraules amb ga, go, gu, gue, gui

1. Busca en la sopa de lletres les paraules següents.



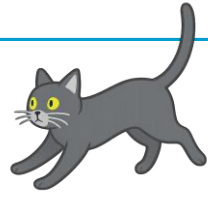
gat
quant
gamba
gol
guerra

2. Escriu una paraula que incloga la síl·laba indicada.

ga	→	
go	→	
gu	→	
gue	→	
gui	→	

3. Encercla les paraules que continguen: **ga**, **go**, **gu**, **que** i **gui**.

Gabriela té un gat que es diu Guillem. És un animal molt original! Li agrada divertir-se amb la pluja! A on s'ha vist un gat disfrutarem les gotes de pluja?



4. Copia les paraules que has trobat en l'exercici anterior.

5. Fes un dibuix en el qual aparega un guepard, una guitarra i un gall.

Producció escrita. Descriure un lloc

Pas a pas.

1. Pensa un lloc a on hages estat.

2. Explica a on està eixe lloc.

3. Escribeu com és.

4. Indica tot el que vas vore.



A large rounded rectangular box with a blue border, containing ten horizontal lines for writing.

Verifica.

1. Has pensat un lloc a on has estat?
2. Has escrit a on està?
3. Has explicat com és?
4. Has indicat tot el que hi ha?
5. Has comés faltes d'ortografia?



Dibuixa el lloc que has descrit.



Unitat 3. Resum

Fantasia

Encanteri Encís en el qual es canvia a algú o alguna cosa amb màgia.

Elf Personatge de conte que habita l'aire, els boscos, les coves, etc.

Unicorn Animal de fantasia que sembla un cavall amb una banya en el cap.

Fantasia Una cosa inventada, que no és real.

Fada Personatge de conte que pot volar i fer encanteris.

Sirena Personatge de conte que és mitat dona i mitat peix.



La gran nevada

RESUM

A Montbonic s'ha produït una nevada que ha deixat sense llum el poble. Els xicons passen l'estona jugant a jocs de taula i s'obliden de l'incident fins que, finalment, quan torna la llum, ixen al carrer a fer un ninot de neu.

PARAULES DIFÍCILS

mantell blanc, impacient, tremendes, línia elèctrica, passar-ho d'allò més bé, alguna cosa que no passa de moda, exagerat

ESTRATÈGIES

- Usar les imatges per a entendre millor les paraules noves.
- Llegir a poc a poc i comentar cada bloc de text.
- Reflexionar o fer-se preguntes sobre el que s'ha llegit.
- Relacionar el tema del text amb experiències pròpies.

Els diminutius i els augmentatius

1. Per a dir que alguna cosa és xicoteta, usem els **diminutius**.

Pastís ---> Pastisset

Bossa ---> Bosseta

2. Per a dir que alguna cosa és gran, usem els **augmentatius**.

Cotxe ---> Cotxàs

Finestra ---> Finestroteta

Paraules amb g i j i tg i tj

• Escrivim **j** i **tj** davant de **a, o, u**:



jove platja

• Escrivim **g** i **tg** davant de **e, i**:



girafa jutge

El gènere dels substantius

Els **substantius** poden ser:

- **Femenins**, si porten davant: **la, les, una, unes**.

També poden acabar en **a**.

la sabata

- **Masculins**, si porten davant: **el, els, un, uns**.

Tenen diferents terminacions.

un barret

Les faules

Les **faules** són contes curts sobre animals dels quals podem aprendre alguna cosa.

Els **personatges** de les faules són animals o coses que parlen i es comporten com si foren persones.



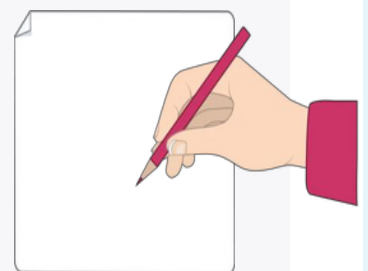
En les faules sempre hi ha una ensenyança o un consell. Els aprenentatges de les faules ens serveixen per a situacions de les nostres vides.

Redactar una nota

Una **nota** és un missatge breu que s'escriu a una altra persona per a informar o recordar alguna cosa.

Com **escriure una nota**:

1. Pensa el motiu de la nota.
2. Decideix a on l'escriuràs.
3. Localitza un lloc a on deixar-la perquè es veja.
4. Escriu la nota:
 - Posa el nom de la persona a qui dirigeixes la nota.
 - Escriu el missatge que vols dir.
 - Escriu una breu despedida.
 - Firma la nota.



Vocabulari. Fantasia

1. Completa les lletres que els falten a aquestes paraules i uneix amb fletxes.

S _ R E _ _

U _ I _ O _ _

_ _ D _

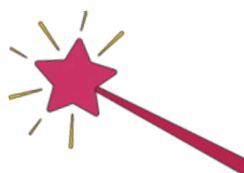
D _ _ _ E _



2. Ordena les lletres per a completar la frase.

c n e n a t r a t e i i o

La bruixa va fer un en _ _ _ t _ _ i i el
va convertir en gos.



3. Tria i escriu el nom que corresponga.



Personatge de
conte
que pot volar i fer
encanteris

fantasia

fada

sirena

3. Quin personatge és? Llig i escriu el nom.

- Té una banya al front. _____
- Viu davall de la mar. _____
- Fa màgia amb una vareta. _____

4. Imagina un encanteri i escriu de què es tracta. Pots fer un dibuix.



Comprensió lectora. Un conte

Abans de llegir

1. Encercla 2 paraules relacionades amb la neu.

flocs

gat

muntanya

micrones

paraigua

La gran nevada

Dissabte al matí, Montbonic desperta cobert per un mantell blanc.

—Neu! Eixim al carrer! —exclama Àlex.

—Ha, ha, ha! Eres molt impacient! Primer hem de desdejunar —li diu el iaio Lluís.

La iaia Marga comença a preparar el desdejuni, i de sobte...

—Iaio, què passa? No hi ha llum! Quina por!

—Puf! Feia molt de temps que no passava açò. Quan el vostre pare era menut, les nevades eren tremendes, com la de hui, i passava sovint. La neu estropeja la línia elèctrica. Tranquil·la, xiconina, de seguida arreglaran l'avaría.

—Què és la línia elèctrica? L'arreglarà Simó?

—Ai, Marina! Quines coses tens! És veritat que el meu amic Simó ho arregla tot, però una cosa així no la pot arreglar ell.

Toc, toc! Toquen a la porta. Són Marc i Paola, els veïns. Porten castanyes acabades de torrar. Són bessons i tenen huit anys, igual que Àlex.

—Mira que bona idea! —diu Marga—. Encendré el foc i vos trauré la caixa de jocs del pare.

Els quatre xiquets s'ho estan passant molt rebé jugant al parxís, al dòmino, al quatre en ratlla...

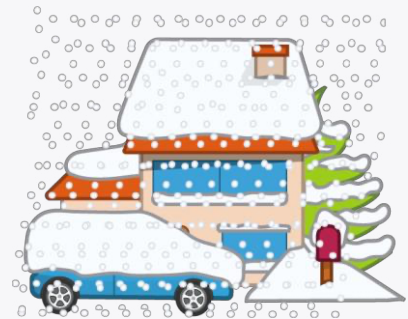
Inclús pareix que han oblidat que fora hi ha neu!

—Quina alegria vore-vos jugar sense pantalles! Hi ha jocs que mai passaran de moda —somriu Marga.

—Ha tornat la llum! —criden els xiquets.

—Vinga, tots al carrer! Farem un ninot de neu de dos metres! —diu el iaio.

—Iaio, té raó la mare quan diu que eres molt exagerat. —Diu Marina. Tots riuen.



Vocabulari

mantell blanc: neu.

impacient: aquell que no té paciència.

tremendes: molt grans.

línia elèctrica: el conjunt de cables que formen la instal·lació elèctrica d'un lloc.

alguna cosa que no passa de moda: alguna cosa que continuem usant.

exagerat: aquell que tendeix a exagerar.

Després de llegir

1. Qui toca a la porta de casa d'Àlex i Marina, i què porten?

2. Per què no hi ha llum a casa quan la iaia Marga va a preparar el desdejuni?

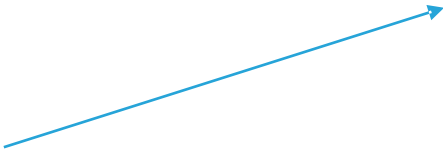
Reflexiona

1. A tu t'agrada més jugar a jocs de taula com el parxís i el dòmino, o jugar amb pantalles? Per què?



Vocabulari semàntic. Els augmentatius

1. Uneix cada paraula amb el seu **augmentatiu**.

boca		paperot
paper		bocassa
tassa		casota
casa		tassota



2. Subratlla els **augmentatius**.

Quin cotxàs s'ha comprat!

Hi ha guants per a aquestes manasses?

3. Afig-**ot** a aquesta paraula.

peu



Vocabulari semàntic. Els diminutius

1. Uneix cada paraula amb el seu **diminutiu**.

botella	→	llibret
cap		botelleta
llibre		cabet
sol		solet



2. Encercla les paraules que siguen **diminutius**.

mòbil bonic gosset

fregit pastisset noteta

3. Afig **-eta** a aquesta paraula.

casa



Ortografia. Paraules amb g i j

1. Completa la norma i els exemples amb g o j.

S'escriu

davant de a, o, u.

S'escriu

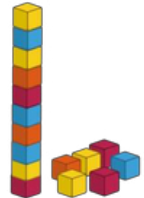
davant de e, i

EXEMPLES:

_____ I R A F A



_____ O G U E T



M E N _____ A R



À N _____ E L



2. Escriu el plural de les paraules següents.

taronja



tija



pluja



Ortografia. Paraules amb tg i tj

1. Completa la norma i els exemples amb **tg** o **tj**.

S'escriu

davant de **e, i**.

S'escriu

davant de **a, o, u**.

EXEMPLES:

P L A _____ A



G A R A _____ E



M E _____ E S S A



V I A _____ A R



2. Ordena les lletres per a formar la paraula que falta.

Quina jaqueta més **E L L J A T**!

El gos va sense **R O R C T E A J**.

No sé a on està el meu **L E R L T O E G**.

Producció escrita. Escriure una nota

Pas a pas.

1. Inventa el motiu de la nota.
2. Posa el nom de la persona a la qual escrius la nota.
3. Escriu el missatge que vols transmetre.



Verifica.

1. Has explicat el motiu de la nota?
2. Has escrit a qui va dirigida?
3. T'has despedit?
4. Has inclòs la firma?
5. Has escrit tota la nota en majúscules?



Comentaris.

Quina part et sembla més difícil d'escriure una nota? Per què?

Escriu de quina altra manera podries haver fet arribar el missatge.

Unitat 4. Resum

Menjar i beure



Fondre	dissoldre aliments
Picar	dividir en trossos molt petits
Congelar	conservar aliments a molt baixa temperatura
Manyopla	gant per traure coses calentes del forn
Cullerot	cullera de mànec llarg que et permet remoure la paella
Davantall	peça que et poses mentre cuines per a protegir la roba

Galletes de Nadal



RESUM

Per a cuinar galletes de Nadal, primer hem de batre la mantega amb el sucre, hi afegim la farina i l'ou. Després de deixar la massa en la nevera i en el congelador, la tallem i dibuixem les formes que més ens agraden. Finalment, coem les galletes.

PARAULES DIFÍCILS

Batre, amassar, embolicar, coure.

ESTRATÈGIES

- Comentarem amb els alumnes si saben què és una recepta i si n'han utilitzat alguna vegada per a cuinar algun plat.

Demandar ajuda

- Demanem ajuda quan no aconseguim fer alguna cosa nosaltres a soles.
 - Demanem ajuda
- Utilitzant a aquestes expressions:

T'importa/importaria ajudar-me...?,
Pots/podries ajudar-me...?,
M'ajudes...?, Per favor i gràcies.

Prefixos de negació

Afegim **des-** o **in-** davant d'algunes paraules perquè signifiquen el contrari.

Tapat ---> Destapat

Complet ---> Incomplet



Paraules amb r forta (r, rr)

1. Els **od**ersua **ue**ntre vocals s'escriu amb una **r**:
Sara

2. El so de **r** forta es pot escriure amb **r** o **rr**.

- **r** al principi de paraula:
ratolí
- **r** després de **l**, **m** o **n**:
somriure
- **rr** quan va entre vocals
torre



Els articles

1. Els articles **el**, **la**, **els**, **les** acompanyen els noms de persones, animals o coses que els parlants ja coneixen.

2. Els articles indefinits **un**, **una**, **uns**, **unes** acompanyen els noms de persones, animals o coses no conegudes per algun dels parlants.

Les Nades

Les **nades** són cançons populars que cantem amb familiars, amics i veïns per a celebrar el Nadal.



Escriure una recepta

Una **recepta** és un text que explica els **ingredients** necessaris per a preparar un plat i els **passos** per a cuinar-lo.

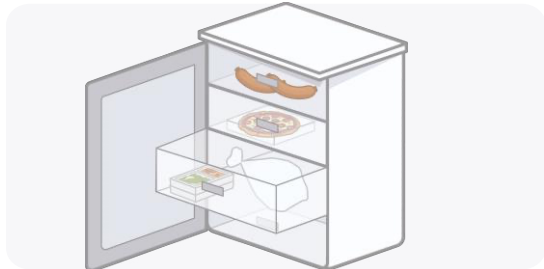
1. Escriu tots els ingredients.
2. Numera per orde tots els passos que s'han de seguir per a cuinar el plat.
3. Explica de forma clara què cal fer en cada pas.
4. Pots donar algun consell.

Vocabulari. Menjar i beure

1. Tria la paraula de la llista que corresponga a cada dibuix.



davantall



manyopla

congelar



cullerot

fondre

2. Inventa i escriu una frase amb la paraula.

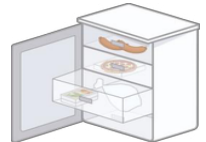
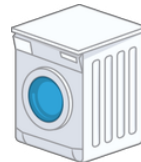


3. Encercla el dibuix correcte.

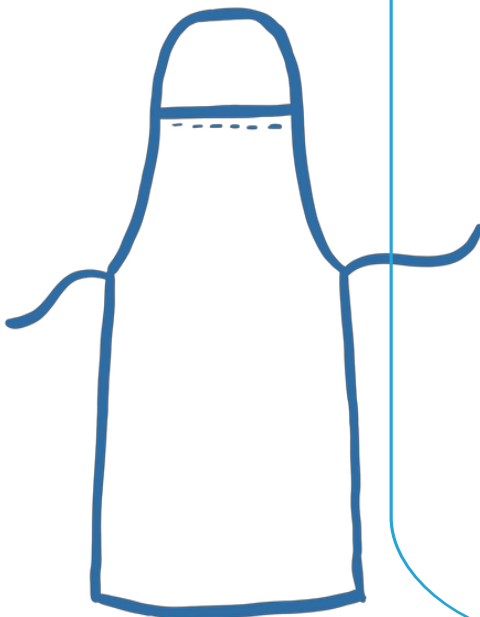
Quin aliment es pot fondre?



Quin electrodomèstic serveix per a congelar?



4. Decora el **davantal** com més t'agrade. Pots dibuixar-ne un de nou si ho prefereixes.



Comprensió lectora. Un blog de cuina

Abans de llegir

1. Encercla les paraules relacionades amb la cuina.

banyera

forn

furgadents

cotxe

motlle

fanal

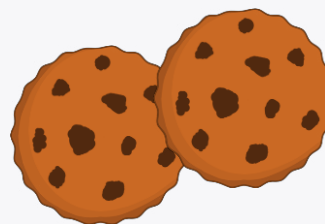
Com preparar galletes de Nadal

Hola, amics! Com va? Jo estic contenta perquè... ha arribat el Nadal! De segur que ja teniu torrons, massapans i polvorons en el rebost! Heu pensat alguna vegada fer vosaltres mateixos algunes postres? Jo vos porte una proposta: las galletes de Nadal.

És una recepta molt fàcil i queden boníssimes.

Ingredients:

- 250 g de farina
- 125 g de mantega
- 125 g de sucre
- 1 ou



- Primer, batem la mantega amb el sucre. Després, afegim l'ou i seguim mesclant. Agreguem la farina i pastem fins que quede la massa llisa. Emboliquem en film transparent i deixem la massa en el frigorífic una mitja hora. Passat aquest temps, estenem la massa amb un corró.
- Després, fiquem la massa estesa en el congelador 10 minuts, i després tallem les galletes. Amb ajuda d'un furgadents, dibuixem les formes que més ens agraden. De segur que queden precioses!
- Per a acabar, fornem les galletes a 180°C uns 10-12 minuts, fins que les vores comencen a daurar-se.

Veritat que estan boníssimes? En aquestes dates tan especials podeu regalar unes galletes als vostres amics. Sigueu originals i emboliqueu les galletes en un paper de regal fet per vosaltres mateixos.

Bon profit i bon Nadal

Vocabulari

corró: és un utensili cilíndric utilitzat per estirar, aplanar i donar forma a les masses en la preparació d'aliments.

escuradents: és un utensili a la cuina per donar forma.

amassar : és una tècnica fonamental que consisteix a barrejar ingredients.

Després de llegir

1. Completa la taula amb els tipus de dolços nadalencs i dolços de la resta de l'any. Una de les paraules sobra, saps quina és?

polvorons massapans rosquilla bunyol de llet espagueti

NADAL	RESTANT DE L'ANY



2. La persona que escriu aquest blog indica diversos dolços de Nadal. Selecciona-ne algun dels esmentats .



Dolços Nadal

☐ caramel

☐ polvorons

☐ massapans

Reflexiona

1. Hi ha molts dolços típics nadalencs, quins són els teus preferits?
Per què?

Vocabulari semàntic. Prefixos de negació

1. Separa el prefix de negació de la resta de la paraula. Fixa't en l'exemple.

invisible	in	visible
desacord		
atípic		
impossible		
descontenta		
infeliç		

2. Afig «des» o «in» a aquestes paraules per a formar antònims.

No m'agrada aquest sofà, és molt ____ còmode.

Has de ____ activar l'alarma per a entrar.

Quan torne del viatge, he de ____ fer la maleta.

És ____ necessari que faces aquest comentari.

No toques el piano, encara està ____ afinat.



Ortografia. Paraules amb **r** forta i **r** suau

1. Pinta de verd les paraules amb so **r** forta i de *rosa* les que tinguen **r** suau.

carro

arena

rabosa

rosa

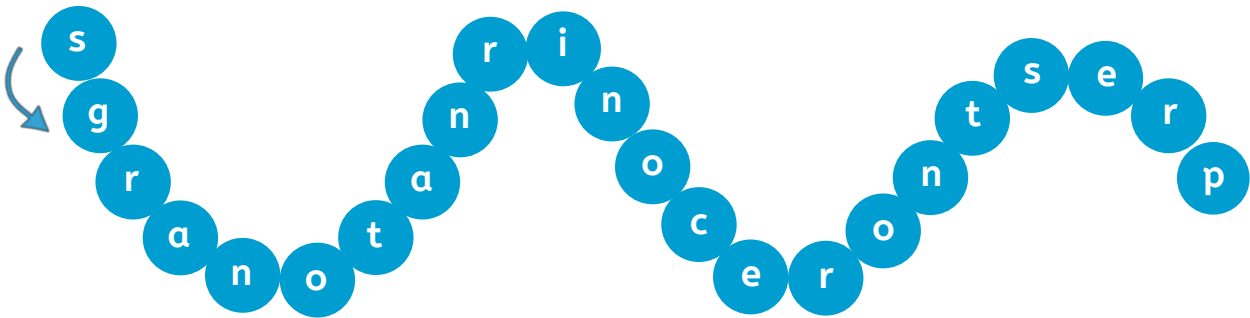
girafa

duració

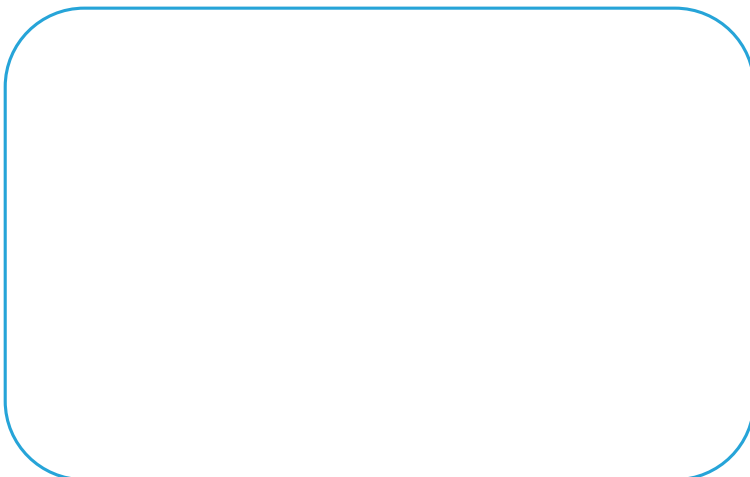
somrient

sirena

2. Segueix la fletxa i encercla els animals amb la lletra r.



Ara dibuixa un dels animals i copia'n el nom.



3. Escriu els animals de l'exercici anterior en el lloc correcte.

R suau		R forta
		

4. Escriu cada paraula en el seu lloc correcte.

	R suau	R forta entre vocals
carn		
ratlla		
carretera		
Laura	R forta al començament de paraula	R darrere de l, m, no s
Enric		
ceràmica		
regar		
serra		

Producció escrita. Escriure una recepta

Pas a pas.

1. Pensa un plat que t'agradaria ensenyar a fer als teus companys.
2. Escriu una llista amb tots els ingredients.
3. Numera tots els passos.
4. Explica de manera clara què cal fer en cada pas.

Ingredients:

_____	_____
_____	_____
_____	_____

Passos:

Verifica.

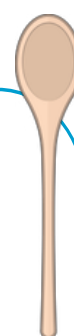
1. Has fet una llista amb tots els ingredients?
2. Has indicat la quantitat de cada ingredient?
3. Has escrit de manera ordenada els passos?
4. Has comés alguna falta d'ortografia?



Comentaris.

Creus que els teus companys podrien seguir la recepta? Per què?

Fes un dibuix del plat o dels ingredients.



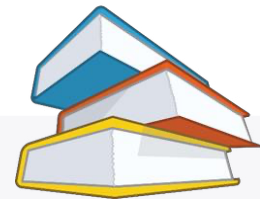
Unitat 5. Resum

Art i cultura

Flauta	Instrument musical en forma de tub amb forats que es tapen amb els dits.
Instrument	Objecte amb el qual pots fer música.
Teclat	Piano elèctric.
Micròfon	Dispositiu que et permet parlar i que fa que el so siga més fort.
Tindre oïda	Capacitat per a escoltar i reproduir temes i melodies musicals.
Nota	Cada un dels sons musicals.



Un diàleg narratiu



RESUM

A Frank li agrada construir coses amb allò que tinga a mà. Igual fa una cadira amb rotllos de paper higiènic com un gratacel amb llibres.

PARAULES DIFÍCILS

Arquitecte, construir, dissenyar, tindre a mà, trontollant, oscil·lant

ESTRATÈGIES

Explicarem a l'alumnat els factors que cal tindre en compte a l'hora de dissenyar mobles o edificis. Els dos arquitectes protagonistes del text han donat valor a l'aspecte funcional i també a l'aspecte estètic i innovador.

Expressar curiositat o sorpresa

Quan passa alguna cosa que no esperàvem, o que ens crida l'atenció, normalment sentim **curiositat o sorpresa**.

- Frustració, enuig o por:
Hala, Quina faena!, Vaja!, Ai, no!
- Curiositat o ganes de saber-ne més:
Així?, De veres?
- Alegria o entusiasme:
Hala!, Vinga! Que bé!

Comunicació verbal i no verbal

El **llenguatge verbal** és tot allò que expressem a través de paraules parlades o escrites.

Hola!



El **llenguatge no verbal** és tot allò que expressem amb gestos, signes, sons...



Gest de la mà per a dir *hola*.

La esse sonora

El so de la **esse sonora** s'escriu:

-amb **z** a principi de paraula:

zebra

-amb **z** després de consonant:

colze

-amb **s** entre vocals:

casa



Els demostratius

Els **demostratius** tenen el mateix gènere i nombre que el substantiu al qual acompanyen.

aquest camió



	Singular		Plural	
	Masculí	Femení	Masculí	Femení
Proximitat	Aquest	Aquesta	Aquests	Aquestes
Llunyania	Aquell	Aquella	Aquells	Aquelles

Les biografies

- Les **biographies** són textos que expliquen la vida d'una persona.
- En una **biografia** podem llegir els esdeveniments més importants de la seua vida.
- En les **biographies** i **autobiografies** les dades estan ordenades cronològicament, és a dir, primer expliquem els esdeveniments més antics i, després, els més recents.

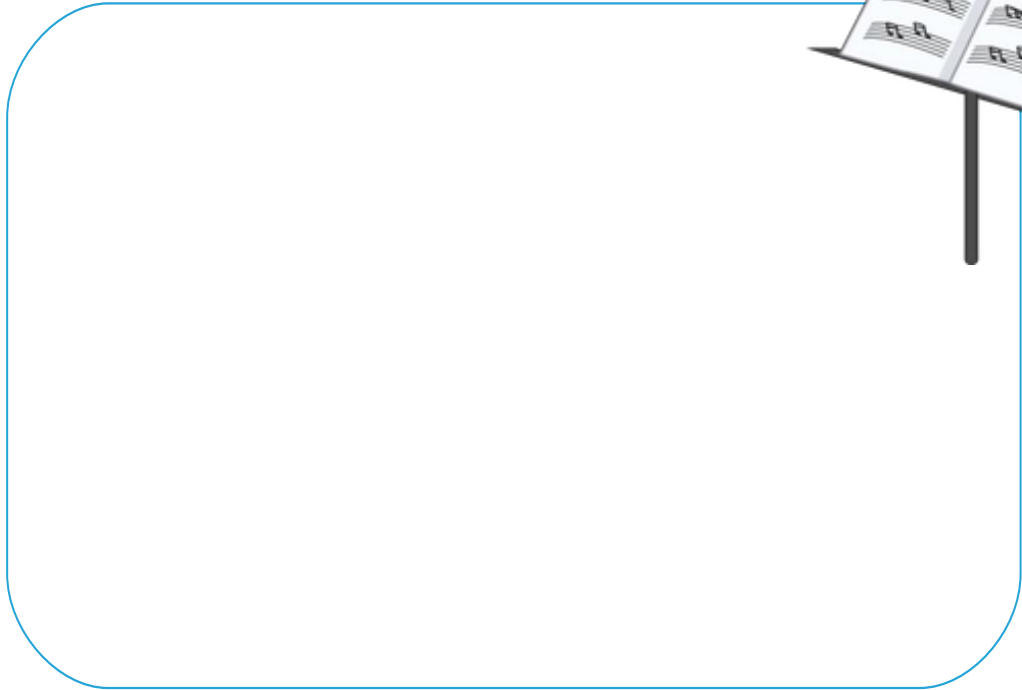
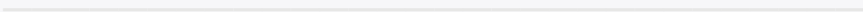
Escriure un diàleg

Pera escriure un **diàleg**.

1. Comencem amb una salutació.
2. Acabem amb una despedida.
3. El text de cada personatge que parla als comics s'escriu en una baferada.
4. Quan escrivim o llegim, els diàlegs es marquen amb un guió o ratlla de diàleg.

Vocabulari. Art i cultura

1. Dibuixa l'**instrument** que toques o t'agradaria aprendre a tocar i escriu el seu nom.

2. Ordena aquestes lletres i forma una paraula.

Dispositiu que et permet parlar i fa que el so siga més fort.



C R M I Ó N O F

M I



3. Busca en la sopa de lletres el nom dels dibuixos. Gira aquest full per a llegir les pistes.

D	C	A	S	M	F	H	I	
T	B	M	I	Ñ	L	N	K	
M	O	N	O	T	A	O	X	
O	Z	R	Q	F	U	M	A	
G	A	D	I	A	T	V	E	
E	T	E	C	L	A	D	O	

teclat, nota, flauta

4. Marca quin és el significat de l'expressió «tindre oïda».

☐

Poder sentir sons molt llunyans.

☐

Poder sentir i reproduir melodies musicals.

☐

Tindre les orelles grans.



Comprensió lectora. Un diàleg

Abans de llegir

1. Encercla les paraules relacionades amb la construcció.

edifici

arquitecte

pis

cadira

gratacel

planta

El jove Frank

El pis del jove Frank es troba en l'última planta d'aquest alt edifici.

Frank és arquitecte.

Viu amb el seu gos clapat, Eddie, i amb el seu iaio, el vell Frank, que també és arquitecte. El jove Frank construeix coses. Utilitza qualsevol cosa que tinga a mà: macarrons, llibres, plats, culleres, gossos...

Gossos? Eddie, no! Sí, fins i tot Eddie. Però només a vegades.

Un matí, el jove Frank va construir una cadira utilitzant rotllos de paper higiènic.

—Mmm —va dir el vell Frank— no crec que els arquitectes es dediquen a construir cadires. A més, està no serveix per a assentar-se, veritat?

—Supose que no —va contestar el jove Frank. També va fer un gratacel amb llibres.

—Mmmm, els edificis haurien de ser rectes —va dir el vell Frank— no torts i tontrollants. Escolta, són els MEUS llibres?

Just abans de l'esmorzar, el jove Frank va

Dissenyar una ciutat sencera.



Vocabulario

arquitecte: la persona encarregada de dissenyar i desenvolupar la construcció.

pis: unitat d'habitatge independent que forma part d'un edifici més gran.

planta: les diferents alçades d'un edifici.

Després de llegir

1. Assenyala si aquestes afirmacions són veritables (V) o falses (F).

- ☐ El gos de Frank es diu Tor i és blanc .
- ☐ El jove Frank utilitza qualsevol cosa que té per construir.
- ☐ El jove Frank va a fer una taula amb cartrons.
- ☐ El jove Frank va a fer un gratacels amb llibres.
- ☐ L'avi de Frank es diu Antón.

2. Unix en fletxes cada paraula en la seua definició.

- | | |
|----------------------|--|
| a) arquitecte | 1) Les diferents alçades d'un edifici. |
| b) planta | 2) Persona que dissenya un edifici. |
| c) taula | 3) Edificis molt alts. |
| d) gratacels | 4) Mobles per seure. |
| e) cadires | 5) Superfície llisa on es pot estudiar, dibuixar, menjar, etc. |

Reflexiona

1. Escriu alguna cosa divertida que hagis construït o que t'agradaria construir.

Vocabulari semàntic. Llenguatge verbal i no verbal

1. Uneix amb fletxes cada imatge amb el **llenguatge** corresponent.



Llenguatge verbal



Llenguatge no verbal

Obrima
les 10

2. Relaciona cada imatge amb el seu significat.

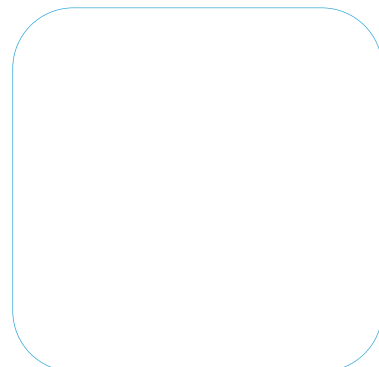


Quin acudit més bo!



No l'entenc.

3. Dibuixa un senyal que signifiqui «prohibit menjar».



Ortografia. Esse sonora

1. Encercla la paraula que no té el so de la esse sonora.

ROSA 	CAMISETA 	PALLASSO 
PINZELL 	ZÀPING 	CASA 

2. Completa les paraules següents amb **o** o **s/z**.

____ ERO

TRAPE ____ ISTA

COL ____ E

EXPLO ____ IÓ

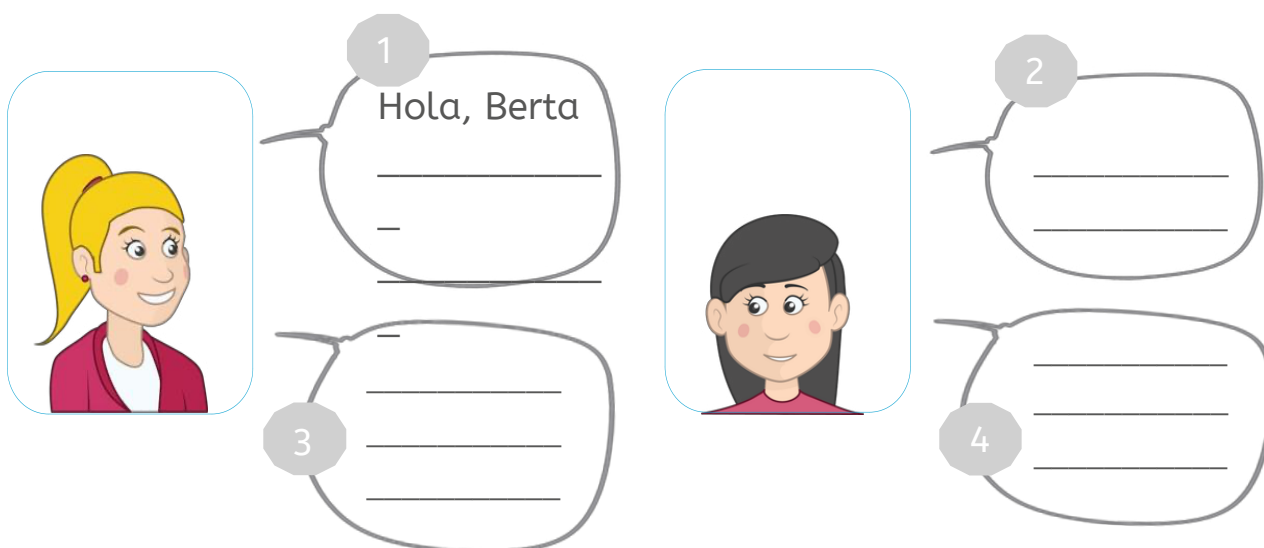
O



Producció escrita. Escriure diàlegs

Pas a pas.

1. Comença amb una salutació i acaba amb una despedida.
2. Escriu el que diu cada personatge dins de la seua baferada.
3. Escriu el mateix diàleg en forma de text amb ratlles de diàleg



Escriu ací el diàleg amb guions.

—Hola, Berta.

—



Verifica.



Has sabut escriure en les baferades?

Has inclòs salutacions?

Has inclòs despedides?

Has escrit el mateix diàleg en text?

Has inclòs els guions?

Comentaris.

T'agrada més escriure diàlegs en baferades o en text amb guions?
Per què?



Què és el més difícil d'escriure un diàleg? Per què?

Unitat 6. Resum

Trànsit i transports



Hora d'arribada L'hora aproximada en què arriba un avió, autobús o tren

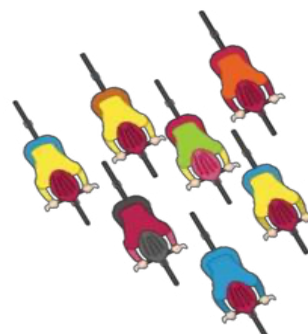
Velocitat Rapidesa en el moviment

Targeta de transport Passe que et permet accedir al transport públic

Duració del viatge Temps que dediques al desplaçament

Hora d'eixida Moment en què ix un avió, autobús o tren

Mitjà de transport Vehicle que t'ajuda a desplaçar-temés ràpidament



Un cartell

RESUM

Un cartell serveix per a informar d'alguna cosa, en aquest cas es tracta de les normes que cal seguir amb les bicicletes i els monopatins en l'escola. Com que no està permés usar-los dins de l'escola, es donen recomanacions per a deixar-los en els aparcaments previstos, i també sobre com lligar-los, la importància de dur casc i la possibilitat d'unflar les rodes en el gimnàs.

PARAULES DIFÍCILS

Aparcament, cadenat, entrada principal, unflar les rodes.

ESTRATÈGIES

Explicarem que en un cartell hi ha molta informació en poc espai. La informació es divideix en blocs i les frases són curtes pera cridar l'atenció i que siguen fàcils de recordar.

Escoltar per a orientar-nos

- A vegades les persones no saben amb exactitud a on hi ha una oficina, una botiga o a on està la casa d'un amic. En aquests casos cal demanar ajuda a altres persones. Nosaltres ens podem trobar en la mateixa situació. Per aquest motiu és important que aprenguem sobre les indicacions.
- Primer saludem, després preguntem i finalment ens despedim.

Els possessius

Els determinants **possessius** són paraules que indiquen a qui pertany alguna cosa.

Sempre es col·loquen davant dels substantius.

Sempre tenen el **mateix gènere** i el **mateix nombre** que l'objecte posseït.



El nostre institut
masculí singular



Les vostres motxilles
femení plural

Laesse sorda

El so de la **esse sorda** s'escriu:

-amb **ss** entre vocals: **disfressa** –
amb **s** quan no va entre vocals:
seient

-amb **c** davant de les vocals
e, i: **cent**

-amb **ç** davant de les vocals
a, o, u: **força**



Sentit literal i sentit figurat

Les paraules que utilitzem quan parlem poden tindre:

1. **Sentit literal**: les paraules tenen el seu significat habitual.

Va tirar la tovallola =
va deixar caure la tovallola

2. **Sentit figurat**: les paraules passen a tindre un significat diferent de l'habitual.

Va tirar la tovallola = es va rendir

Les llegendes

- Són narracions semblants als contes.
- Mesclen elements reals i fantàstics.
- Conten històries d'un passat llunyà.
- No se sap qui les va escriure.
- Es transmeten per via oral.

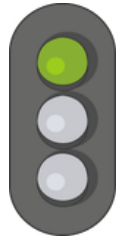


Un fullet

Un **fullet** s'usa pera donar a conèixer **informació interessant** sobre un lloc, un comerç, un espectacle...

1. Tria un paper i plega'l entres parts.
2. Pensa el tema del fullet.
3. Escriu textos breus però amb tota la informació important.
4. Usalletres cridaneres, grans i amb colors.
5. Inclou dibuixos, fotos, mapes...

Vocabulari. Trànsit i transport



1. Escriu un breu text amb aquestes paraules.

- hora d'arribada
- duració del viatge
- velocitat



2. Escriu cada paraula a on corresponga.

Mitjà de transport

velocitat

targeta de transport

Passe que et permet accedir al transport públic.



Vehicle que t'ajuda a desplaçar-te més ràpidament.



Rapidesa en el moviment.



3. Completa les frases amb les paraules del requadre.

hora d'arribada · hora d'eixida · duració del viatge · velocitat

• El temps que passa des que ix un transport fins que arriba és la

_____.

• L'hora a què comença el viatge és la _____.

• L'hora a què arriba el transport és la _____.

• El tren circula a molta _____.

4. Encercla quin d'aquests mitjans de transport et pareix més saludable i explica per què.



Crec que moure's en

és més

saludable perquè

Comprensió lectora. Un cartell

Abans de llegir

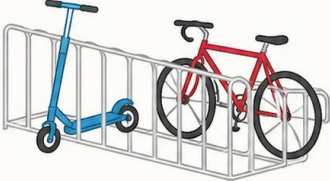
1. Encercla les paraules relacionades amb les bicicletes.

manillar cadenat gat globus inflador gimnàs monopatí

ATENCIÓ!



Ens agrada molt que vingueu en patinet, **bicicleta** o **monopatí**, però recordeu que **estan prohibits** dins del col·legi.



P Deixeu-los en els **aparcaments**:

- ▶ Cursos 1r, 2n i 3r entrada principal
- ▶ Cursos 4t, 5é i 6é al costat de la biblioteca

! I no oblideu:

- Col·locar el **cadenat**. 
- Circular sempre amb **casc**. 
- Podeu **inflar les rodes** en el gimnàs. 

Col·legi

Arbreda

Vocabulari

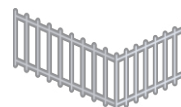
aparcaments: llocs per aparcar els mitjans de transport.

monopatí: És un objecte per patinar, que consisteix en una taula amb rotar a

Patinet: vehicle que consisteix en una planxa sobre rodes i proveït d'un manillar per conduir-lo

Després de llegir

1. Encercla l'imatge que **no** apareix en el cartell



2. Completa.

Cursos 1r, 2n i 3r aparquen en _____.

Cursos 4t, 5t i 6t aparquen al _____.

3. Pinta els dibuixos que tu vulgues.

ATENCIÓ!

Cursos 1r, 2n i 3r
entrada principal

Ens agrada molt que vingueu en patinet,
bicicleta o **monopatí**, però recordeu que
estan prohibits dins del col·legi.

P Deixeu-los en
els **aparcaments**:

- ▶ **Cursos 1r, 2n i 3r**
entrada principal
- ▶ **Cursos 4t, 5é i 6é**
al costat de la biblioteca

! I no oblideu:

- Col·locar el **cadena**. 
- Circular sempre amb **casc**. 
- Podeu **inflar les rodes**
en el gimnàs. 

Col·legi



Arbreda

Reflexiona

1. Escriu una altra norma que afegiries al cartell.

Vocabulari semàntic. El sentit literal i figurat

1. Encercla l'opció correcta



M'encanta la pasta amb formatge.	Literal	Figurat
Estic mort de por.	Literal	Figurat
Pels pèls, no ha perdut el tren!	Literal	Figurat
Ahir vaig anar al parc amb Núria.	Literal	Figurat
Em sent com el peix en l'aigua.	Literal	Figurat
Aquest dissabte no treballe.	Literal	Figurat
No puc més, tire la tovalla.	Literal	Figurat

2. Escriu aquestes oracions en sentit literal.



Lluís té el cap en els núvols.

Estàs fet un fideu!

3. Uneix l'oració en sentit figurat amb el seu significat literal.

Vore les estreles

Absurd

Estar en la glòria

Sentir molt un dolor

Sense cap ni peus

Sentir-se molt bé

4. Completa les oracions amb les paraules destacades.

tomba

aleta

tros

mà

Leo és un _____ de pa, sempre està per a ajudar a tots.

Laia és una _____, sap guardar secrets.

Té bona _____ per als xiquets, sap molt bé com tractar-los.

Adrià és la meua _____ del cor, és a qui més vullc.



Ortografia. Esse sorda

1. Encercla la paraula que no té el so de la esse sonora.

CIRERA



PASSEJAR



DANSA



SERP



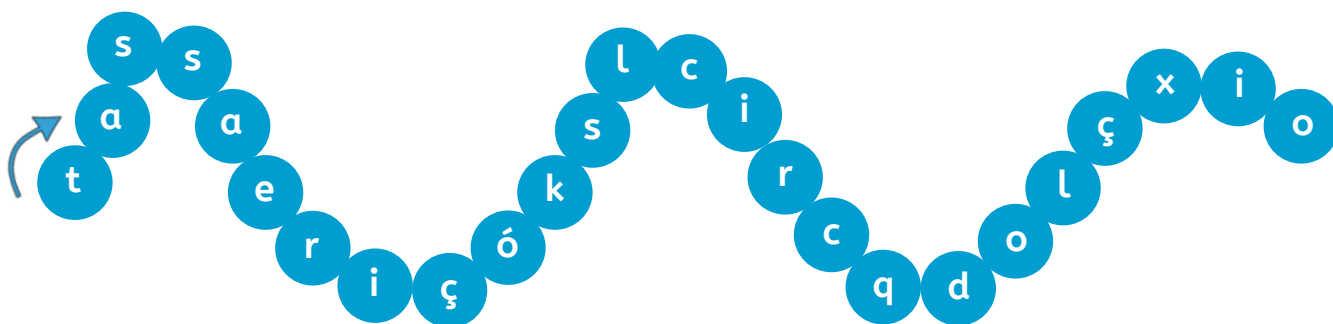
FORÇUT



PINZELL



2. Segueix la fletxa i troba en el cuc quatre paraules amb **esse sorda**.



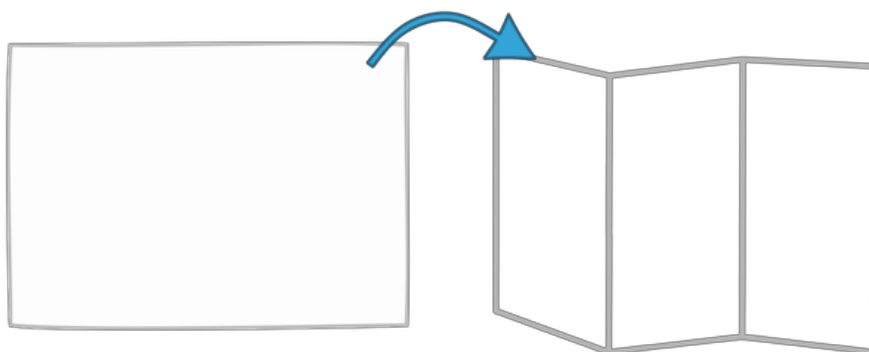
Escriu les paraules que has trobat.

Producció escrita. Elaborar un fullet

Pas a pas.



1. Recopila el material que necessitaràs: tisores, pegament, llapis o retoladors de colors...
2. Pensa el tema del teu fullet.
3. Plega un paper en tres parts per a donar forma al fullet.
4. Escriu textos breus, però que incloguentota la informació important.
5. Utilitza lletres cridaneres, grans i amb colors.
- 6 Inclou dibuixos, fotos...



Verifica.



Has seguit els passos?

Has utilitzat colors i lletres cridaneres?

Has inclòs dibuixos o fotos?

T'ha agradat fer el fullet?

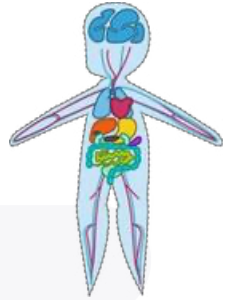
Comentaris.

Què és el que més t'agrada del teu fullet?

Què és per a tu el més difícil de fer un fullet?

Unitat 7. Resum

El cos humà



Revisió

Visita al metge o dentista per a veure que no tingues problemes de salut

Gàrgares

Bambollejament de líquid en la gola, però sense engolir

Dentadura

Dents i queixals postissos per a persones que els han perdut

Dent de llet

Primera dent que després és reemplaçada per una altra de nova

Anestèsia

Producte que fa que no sentes dolor

Caure una dent Pèrdua d'una dent perquè creixca una de nova al seu lloc

Deu consells per a mantindre una boca sana

RESUM

La llista de consells ens dona algunes indicacions per a mantindre la salut de les dents. Principalment, explica cada quant ens hem de llavar les dents i com hem de fer-ho. També indica que és important fer revisions en el dentista i no menjar massa llepolies.

PARAULES DIFÍCILS

Cerres, fil dental, rentar, col·lutori, bacteri.

ESTRATÈGIES

Expliquem les característiques que tenen els decàlegs: es tracta d'una llista amb deu punts en què es donen normes, consells...



Paraules compostes

1. Les paraules compostes es formen unint dos o més paraules diferents amb significat propi.

obri + llandes

2. Les paraules poden canviar un poc. A més, si la segona paraula comença per **r**, **s** o **x**, hi posem un guionet.

pèl-roig (i no pèlroig)

Paraigua (i no pararaigua)

3. Entendre el significat és fàcil si pensem què signifiquem les paraules per separat.

pèl-roig = pèl + roig
persona amb el pèl roig.

La lletra h

La lletra **h** és muda, és a dir, no sona.

No hi ha cap norma ortografia que ens indique quan hem d'escriure-la.

- Normalment s'escriu **a principi de paraula**:

*honest, herba, hora,
hort, home...*



- En alguns casos **va intercalada**:

alcohol, ahir, vehicle, adhesiu...

L'adjectiu

1. Pensa què vols dir del substantiu.

Gos intel·ligent,
marró...



2. Pensa si és un adjectiu **variable** o **invariable**. Si és variable, ha de coincidir en gènere i nombre amb el nom.



xiquet xicotet, graciós...

3. Assegura't que coincideix en nombre amb el nom. Tant si és **variable** com **invariable**.

peix salvatge
peixos salvatges



El còmic

1. La història es conta a través de vinyetes amb paraules i imatges.

2. Els diàlegs i els pensaments s'escriuen en globus o baferades.



3. Els sons també s'expressen amb dibuixos i lletres grans de colors.

Descriure una persona

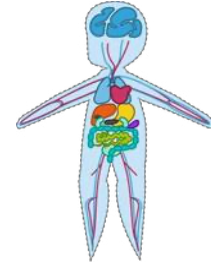
Per a fer la descripció d'una persona hem de:

1. Explicar com és l'aspecte físic de la persona.
2. Explicar la roba que porta.
3. Detallar com és el seu caràcter o la manera de ser.
4. Parlar sobre què li agrada fer.

1. És ros i té els ulls blaus.
2. Porta pijama blau.
3. Sembla seriós.
4. Li agrada mirar pel·lícules.



Vocabulari. El cos humà



1. Completa les lletres que falten en aquestes paraules i escriu el número que els correspon.

1

Visita al metge o dentista per a no tindre problemes de salut.

2

Dents i queixals postissos.

3

Bambolleig d'un líquid en la gola, però sense engolir.

D _ N _ A _ _ R _

R _ V _ S _ Ó

G À _ G _ R _ S



2. Marca si aquestes afirmacions són verdaderes (✓) o falses (✗).

Els iaies i iaies tenen les dents de llet.

L'anestèsia serveix per a no sentir dolor.

Quan fem gàrgares, no hem d'engolir el líquid.



3. Alguna vegada t'ha caigut una dent de llet? Conta com va ser.



4. Ordena aquestes lletres i forma una paraula que signifiqui «supressió total del dolor».

A vegades els dentistes
la utilitzen.



S A T S E N È A I

AN _____

Comprensió lectora. Instruccions

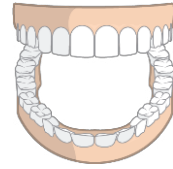
Abans de llegir

Marca si creus que és veritat o fals abans de llegir.

Cal rentar-se les dents tres vegades al dia V / F

El sucre és bo per a les dents V / F

El dentista ens ajuda a tenir les dents sanes V / F



Deu consells per a mantindre la boca neta i sana



1. Llava't les dents després de cada menjada.
2. Dedica dos minuts a cada raspallada. Utilitza un rellotge.
3. Tria un raspall amb cerres suaus per a no danyar les genives.
4. No utilitzes massa pasta.
5. Raspalla't les dents fent moviments circulars.
6. Neteja els buits entre les dents amb fil dental.
7. No oblides netejar la llengua. Així eliminaràs els bacteris.
8. En acabar, renta't la boca amb aigua o amb col·lutori.
9. Canvia de raspall cada tres mesos.
10. Acudeix al dentista una vegada a l'any. I recorda: com menys llepolies menges, millor.

Vocabulari

raspall: és un instrument essencial d'higiene bucal utilitzat per netejar les dents i les genives, compost per un mànec i un capçal amb esmoladures.

fil dental: El fil dental és un conjunt de filaments de plàstic o niló que s'utilitza per eliminar restes de menjar i placa dental entre les dents.

col·lutori: El col·lutori és una solució líquida que complementa la higiene bucal, ajudant a eliminar bacteris, reduir la placa i mantenir l'alè fresc.

Deprés de llegir

1. Completa.

No oblidés netejar la _____. Així eliminaràs els bacteris.

2. Llegeix la guia amb atenció i numera aquestes frases segons apareixen al text:

- ☐ Tria un raspall amb cerres suaus per a no danyar les genives.
- ☐ No utilitzes massa pasta.
- ☐ Neteja els buits entre les dents amb fil dental..
- ☐ Llava't les dents després de cada menjada..
- ☐ Raspalla't les dents fent moviments circulars.
- ☐ Dedica dos minuts a cada raspallada. Utilitza un rellotge.



Reflexiona

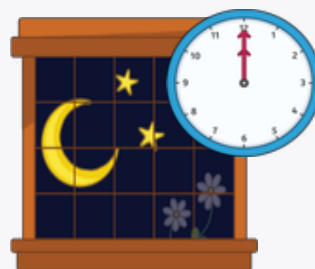
1. Quantes vegades al dia, t'has de netejar les dents? I per què?

Vocabulari semàntic. Les paraules compostes

1. Escriu les paraules que formen cada paraula composta.



paraigua



mitjanit

--	--

--	--



supermercat

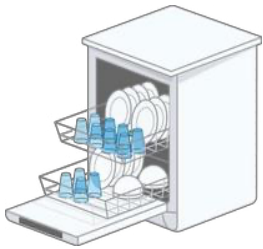


pintallavis

--	--

--	--

2. Completa cada caixa amb una paraula o amb una imatge.



llava_____



centcames



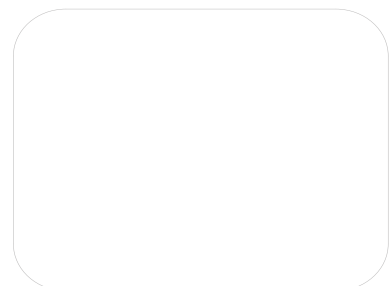
mata_____



_____botelles

3. Tria una paraula de l'exercici anterior, escriu una oració amb ella.

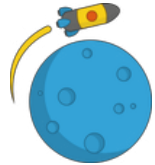
4. Inventa una paraula composta. Escriu-la i dibuixa-la.



Ortografia. Paraules amb h

1. Encercla la paraula que està mal escrita.

- deshonest, església, història, air, coet



- amaca, ermita, habitació, hipopòtam



- avió, hui, orxata, cacauet, ivern, ou



2. Escriu dos paraules amb h seguint les instruccions.

H a principi de paraula

H intercalada

3. Torna a escriure aquestes paraules i posa h si cal.

Eroi

oritzó

desorde

Producció escrita. Descriure persones

Pas a pas.

1. Explica com és l'aspecte físic de la persona.

2. Explica la roba que porta.

3. Digues si veus alguna cosa que t'indique com és el seu caràcter o manera de ser.

4. Digues si veus alguna cosa que t'indique què li agrada fer.



Verifica.



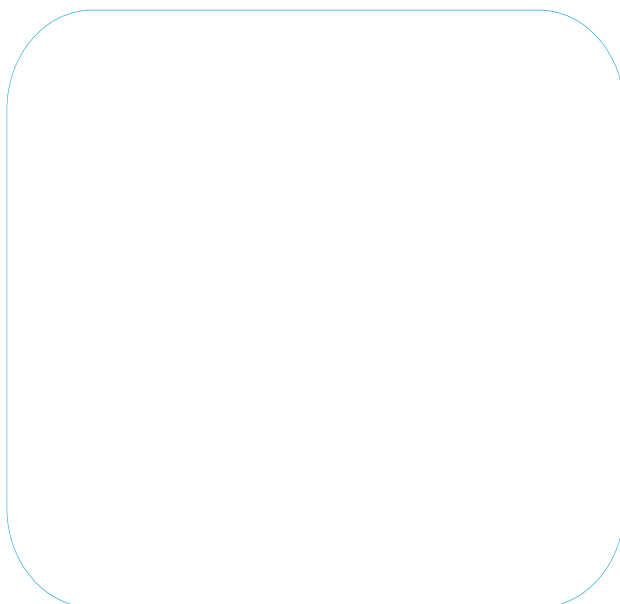
1. Has explicat com és físicament?
2. Has explicat com és la roba que porta?
3. Has explicat alguna cosa sobre el seu caràcter?
4. Has escrit alguna cosa sobre les coses que li agraden?

Comentaris.

Què és el més difícil de descriure una persona?

Fes un dibuix amb les dades d'aquesta descripció.

La xiqueta rossa que porta una camiseta roja és Paula.
Té nou anys. És la més alta de la classe. Potser per això li agrada tant jugar al bàsquet.
Cada vegada que encistella ho celebra botant i rient.



Unitat 8. Resum



Festes i entreteniment

Daus Cub amb punts en les cares que s'utilitzen per jugar

Capell d'aniversari Capell que et poses en les festes d'aniversari

Felicitació Allò que expresses quan algú fa anys

Unflar Bufar aire en alguna cosa, per exemple, un globus

Brindar Colpeja rel teu got contra el got d'un altre per a desitjar bona sort

Focs artificials Coets que s'il·luminen a l'explotar

Un programa de festes

RESUM

En un programa de festa apareixen tots els esdeveniments i activitats que s'han organitzat. Apareixen en orde amb les hores i els llocs en els quals es celebraran.

PARAULES DIFÍCILS

Nadala, taller, garlanda, talent

ESTRATÈGIES

Parlem al nostre alumnat sobre què és un programa de festes. Quan s'organitzen les festes d'un poble o d'una escola, hi ha activitats previstes. Aquestes activitats es distribueixen al llarg del dia segons un horari. Així és més fàcil planificar en què participarem.



Donar instruccions

1. Pensa en una situació en la qual hages d'explicar a algú com fer alguna cosa.

2. Dona instruccions semblants a aquestes:

- Has de...
- Cal...

*Expressa't amb educació i repeteix les instruccions si cal.

Paraules homòfones

1. Les paraules homòfones son en igual.

Cigne



Signe



2. S'escriuen de manera diferent.

Cigne



Signe



3. Tenen diferents significats.

Cigne

Animal

Signe

Interrogant

Paraules amb l·l

Hi ha algunes pautes útils a l'hora d'escriure paraules amb l·l.

• S'escriuen amb l·l alguns mots que comencen per:

al·l al·lèrgia

gal·l gal·lès

il·l il·lusió

mil·l mil·lenari

col·l col·legi

sil·l síl·laba

• S'escriuen amb l·l alguns mots que acaben en:

el·la novel·la
el·lir repel·lir

il·la goril·la
il·lar cavil·lar

Els pronoms personals

Per a substituir un nom per un pronom personal segueix aquests passos:

1. Busca la persona, animal o cosa que vols substituir.
2. Busca un pronom amb el mateix gènere i nombre.

La professora lligen veu alta.

Ella lligen veu alta.



Eltipus de rima

La rima dels poemes pot ser **consonant** o **assonant**.

La **rima consonant** és la que té les vocals i les consonants del final de la paraula iguals.

Exemple: lluna-pruna

La **rima assonant** és la que té només les vocals del final de la paraula iguals.

Exemple: capell -cel

Escriure una notícia

1. Decideix quin esdeveniment vols contar i ordena tota la informació que tingues.
2. Pensa quin titular li donaràs i escriu-lo en una lletra més gran, que destaque de la resta.
3. Redacta la notícia amb claredat i explica tots els fets importants.
4. Inclou dibuixos o imatges per a completar la informació.

Vocabulari. Festes i entreteniment

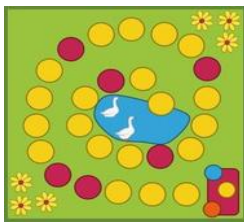
1. Completa les oracions amb la paraula adequada.

unflar

daus

capell d'aniversari

brindar



Per a jugar a l'oca necessitem



Hem d' els globus perquè queden així de bonics.

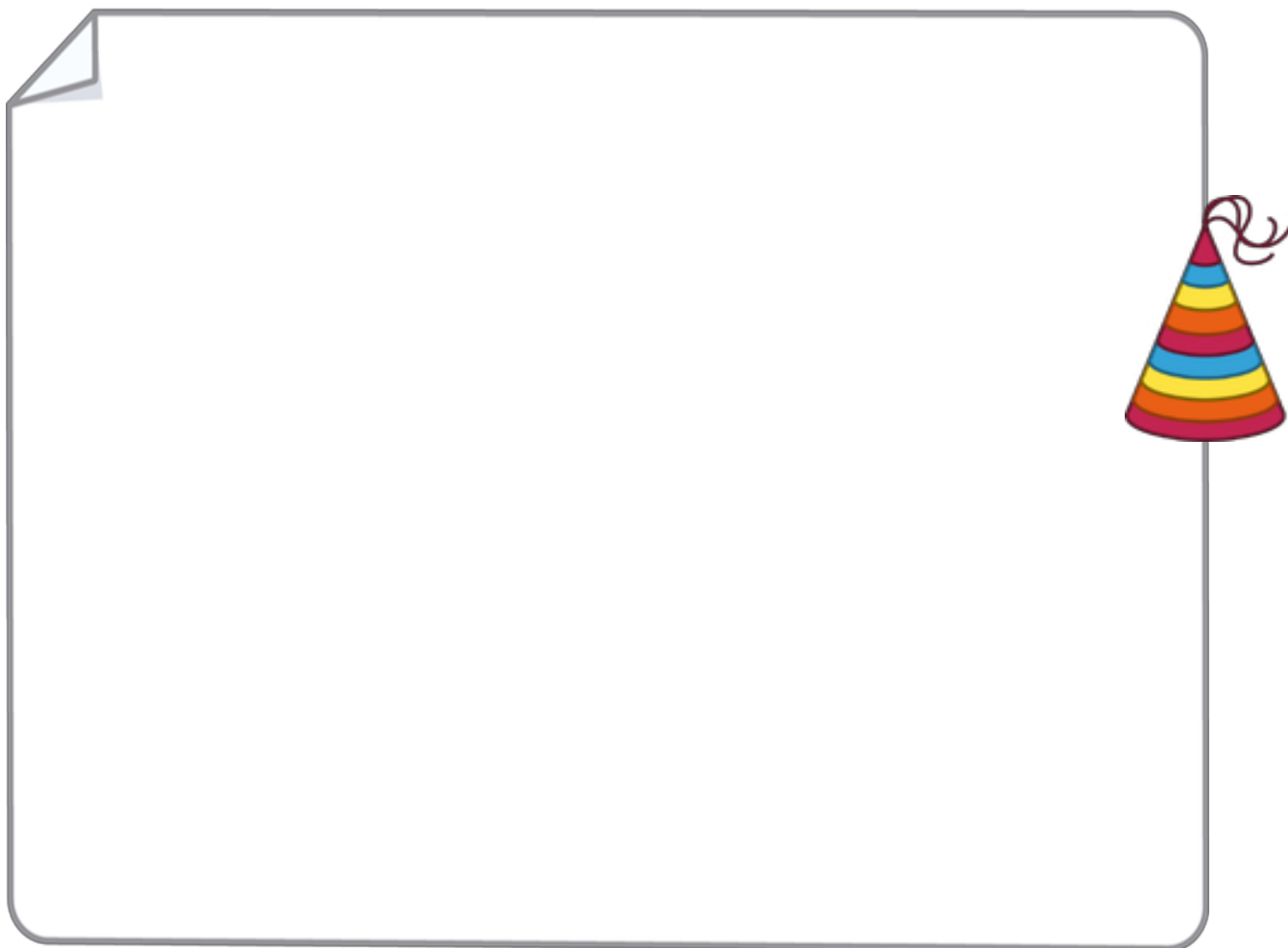


Alçaren les copes per a

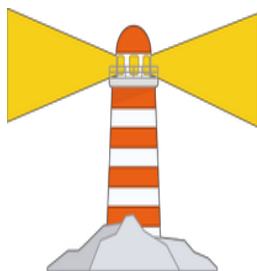


Porta un amb els anys que fa.

2. Escriu una **felicitació**d'aniversari per a un amic/a. Pots fer un dibuix si vols.



3. Encercla el dibuix dels focs **artificials**.



Comprensió lectora. Un programa de festes

Abans de llegir

1. Abans de llegir el programa, escriu: Quina activitat t'agrada més de Nadal

PROGRAMA FESTA DE NADAL. 22 DE DESEMBRE

MATÍ

10:00 Exposició: Postals nadalengues creades pels alumnes.

11:00 Concurs de nades. Primera part.

Participen els alumnes de las classes de 1r i 2n.

12:00 Concurs de nades. Segona part.

Participen els alumnes de las classes de 3r a 6t.



VESPRADA

1:00 Taller decoració d'arbres de Nadal.

Aprenem a crear estreles de Nadal i garlandes.

De 2 a 5 Temps lliure.

Jocs i activitats en el pati.

5:00 Concurs de talents.

Obert a tots els alumnes, per a cançó, ball i poesia.

7:00 Berenar: xocolate amb melindros.



VESPRADA-NIT

8:00 Visita dels Reis Mags.

. Benvinguda i discursos.

. Repartiment de caramels.

. Entrega de cartes.

9:00 Ball i despedida.



Hi haurà venda de menjar i beguda en la cafeteria del col·legi durant tota la jornada.

Vocabulari

postals nadalenques: Targetes de felicitació que celebren el Nadal.

nadales: Targetes de felicitació que celebren el Nadal.

garlandes: decoracions festives que s'utilitzen per embellir espais durant la temporada nadalenca.

Reis Mags: els tres Reis que van anar des de l'Orient a adorar Jesús guiats per una estrella.

Deprés de llegir

1. Llegeix el programa de festes amb atenció i marca les activitats que **sí** surten al programa.

- ☐ Exposició: Postals nadalenques creades pels alumnes.
- ☐ Partit de futbol.
- ☐ Concurs de nadales.
- ☐ Taller decoració d'arbres de Nadal.
- ☐ Pintacares.
- ☐ Berenar: xocolata amb melindros.
- ☐ Guerra de globus.



Reflexiona

1. Quines activitats t'agradaria que s'incloguessin al programa de festes de Nadal al teu col·legi?

Vocabulari semàntic. Paraules homòfones

1. Busca en la sopa de lletra aquestes paraules homòfones.

c	h	a	n	f	e
u	i	n	d	a	a
e	n	g	m	l	a
r	d	s	n	s	o
f	a	l	ç	e	o
s	i	g	n	e	g



fals
falç
signe
cigne



2. Completa cada oració amb la paraula correcta.

sol
sòl



Portava ulleres de _____.

El _____ estava esvarós.

perquè
per què



No sé _____ he vingut.

T'escric _____ vullc dir-te una cosa.

Ortografia. Paraules amb ll, l·l i l

1. Escriu el nom del que veus en aquests dibuixos.







2. Classifica les paraules següents i afig un exemple en cada columna. Els dibuixos poden ajudar-te.

pel·lícula

llàgrima

telèfon

escola

l·l



ll



l



Producció escrita. Escrivim una notícia

Pas a pas.

1. Decideix quin esdeveniment vols explicar i ordena tota la informació quetingues.
2. Pensa quin titular li donaràs i escriu-lo en una lletra més gran que destaquede la resta.
3. Redacta la notícia amb claredat i conta tots els fets importants
4. Inclou dibuixos o imatges per a completar la informació.

The form is a template for writing a news article. It consists of a large rectangular box at the top for the title. Below the title are several horizontal lines for the text. On the right side, there is a large square box for an image. The entire template is enclosed in a blue border.

Verifica.

1. Has escrit un titular?
2. Has redactat de manera clara?
3. Has comés alguna falta d'ortografia?
4. La teua notícia inclou alguna imatge?



Comentaris.

Com podries millorar la teua notícia?

Què és per a tu el més difícil d'escriure una notícia?



Unitat 9. Resum

Societat i relacions interpersonals

Gràcies

Agrair alguna cosa a una persona.

Encaixar la mà

Donar-li la mà a algú per a saludar-lo

Adorable

Encantador.

Posar-se en la pell d'algú Pensar en l'altra persona i ser amable.

Donar permís

Dir que alguna cosa està permesa.

Rebutjar

No fer alguna cosa perquè no vols.



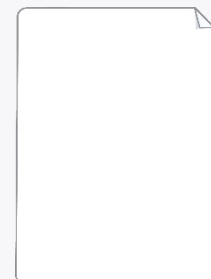
Una carta formal

RESUM

La biblioteca convida a Marc a participar en el Club de Lectura Infantil per a llegir més i aconseguir premis i activitats especials.

PARAULES DIFÍCILS

fomentar, col·laboració il·lustradors.



Expressar gustos i aficions

1. Pensa en les coses que t'agraden.
2. Pensa en les coses que fas en el teu temps lliure, en les teues aficions.
3. Expressa els teus gustos i aficions amb:
 - M'agrada/M'encanta...
 - No m'agrada/odie...
 - Preferisc...

Palabras polisèmiques

Son aquelles que tenen dos o més significats diferents.



copa



copa

Paraules amb x, tx i ig

Escrivim **x**:

- a principi de paraula. **Xurreria**
- darrere de consonant. **Punxa**.

Escrivim **tx**:

- entre vocals. **Quètxup**
- a final de paraula. **Sàndwix**

Escrivim **ig**:

- a final de paraula. **Roig, puig**.

La persona i el nombre del verb

1. El verb va en singular si l'acció la realitza només una persona, animal o cosa.

Susanna menja pa

2. El verb va en plural si l'acció la realitza més d'una persona, animal o cosa.

Susanna i Anna mengen pa



Els versos d'un poema

Un **vers** és el conjunt de paraules que formen una línia en els poemes.

Els **poemes** són textos formats per versos que rimen entre ells.

Aquest poema té quatre versos. Dos tenen rima consonant.

El jardí de l'escola
s'ha omplit de **colors**,
no sé qui ha portat
tanta quantitat de **flors**.

Escriure un correu electrònic

El **correu electrònic** és una comunicació escrita que enviem per internet.

Elements d'un correu electrònic:

1. De: És qui ho envia.
2. Para: És qui ho rep.
3. Assumpte: És el tema del message.
4. Text: És l'informació o message.



Vocabulari. Societat i relacions interpersonals

1. Completa aquestes vinyetes amb les paraules adequades.

dona permís

Gràcies

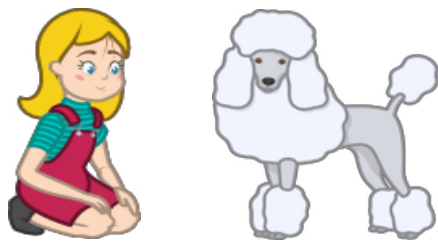
adorable

rebutjar

per cuidar Lou!



El gos de Lisa
és _____.



Vaig haver de
_____ la seua
invitació perquè em vaig
posar malalt.



Segur que el professor
ens _____
per a cuidar les plantes.



2. Tria un dels personatges, posa't en la seua pell i escriu com creus que se sent.

1



2



3



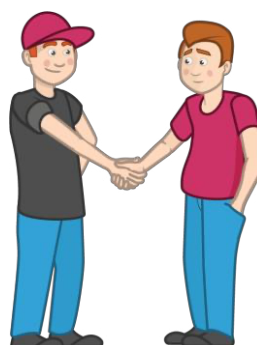
He triat el número _____

Crec que se sent _____

3. Escriu la resposta correcta. Ajuda't amb el dibuix.

A més de donar-nos dos besos, quina altra cosa podem fer per a saludar-nos?

Podem encaixar _____.



Comprensió lectora. Una carta formal

Abans de llegir

1. Encercla les paraules relacionades amb les biblioteques.



llibre

biblioteca

soci

escriptors

roses

gos



Biblioteca Municipal de Ribasol

Ribasol, 14 de setembre de 2023

Estimat Marc:

Ens posem en contacte amb tu per a convidar-te a participar en el nostre Club de Lectura Infantil.

Volem animar-te a llegir més llibres i descobrir noves aventures. Com? És molt senzill. Només has de fer-te soci de la biblioteca (és gratuït) i llegir, com a mínim, un llibre cada mes durant el curs escolar.

Este club forma part del programa "Ribasol Llig", una iniciativa de l'Ajuntament de Ribasol que té com a objectiu fomentar la lectura entre els xiquets i xiquetes del municipi. Gràcies a este programa, la biblioteca compta amb nous llibres, activitats especials i la col·laboració de diversos escriptors i il·lustradors al llarg de tot l'any.

A canvi de la teua participació, rebràs un carnet especial de lector, i cada tres llibres llegits guanyaràs un val de descompte per a la llibreria del poble, o entrades gratuïtes per a espectacles infantils.

A més, al final del curs, celebrarem una festa amb totes les persones sòcies del club, on hi haurà jocs, regals i una xarrada amb un escriptor convidat.

Esperem comptar amb tu i ajudar-te a gaudir encara més de la lectura..

Cordialment,

Biblioteca Municipal de Ribasol

Vocabulari

programa (municipal): conjunt d'activitats organitzades per l'ajuntament amb un objectiu concret.

fomentar: animar o ajudar perquè alguna cosa passe o creixca més.

Deprés de llegir

1. Saps quines són les diferents parts d'una carta formal? Completa el quadre amb les paraules. N'hi sobra alguna?

salutació - comiat - cos del missatge - signatura
- lloc i data

_____	Ribasol, 14 de setembre de 2023
_____	Estimat Marc
_____	Ens posem en contacte amb tu per a convidar-te a participar en
_____	Cordialment
_____	Biblioteca Municipal de Ribasol

Reflexiona

1. Imagina que ets Marc i has rebut aquesta carta. Escriu una carta formal responent a la biblioteca



Vocabulari semàntic. Paraules polisèmiques



1. Encercla el dibuix al qual es refereix la paraula destacada.



M'ha costat obrir l'**anou**.



No tinc **clau** de casa.



La cremallera de la **granota** està trencada.



Per què no has regat la **planta**?



Has ficat el **vaquer** en la llavadora?



Va traure bona **nota** en l'examen.



Pau ha perdut la seua **entrada**.



La **sirena** sonava per tota la ciutat.

2. Descobreix les paraules polisèmiques ocultes.

r ● t ● ● í

p i ● ●

- Mamífer rosegador xicotet.
- Dispositiu informàtic que permet desplaçar el cursor.
- Muntó de coses disposades les unes sobre les altres
- Bateria.

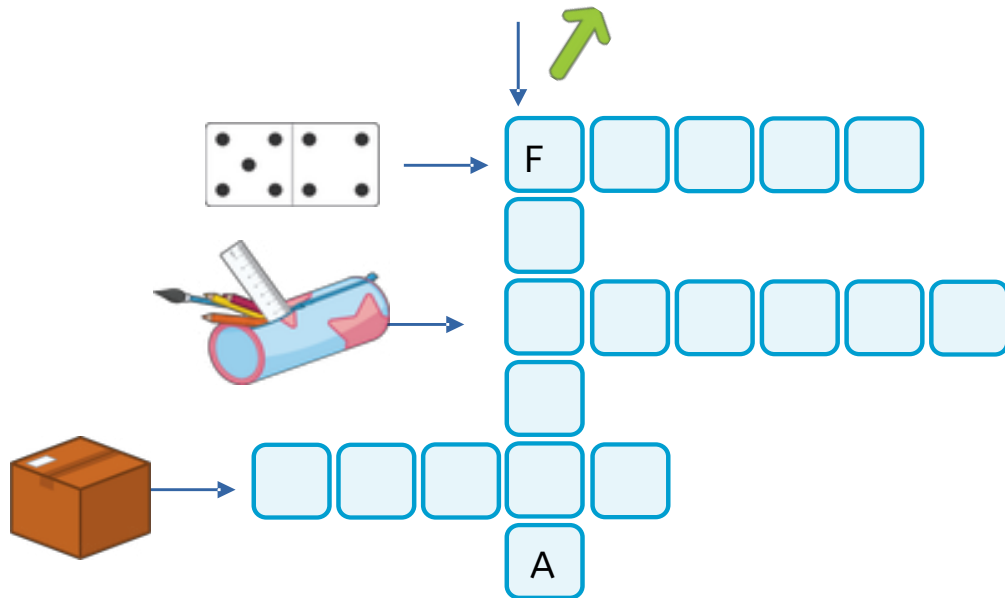
Escriu ara les dos paraules de l'exercici anterior.

3. Uneix amb fletxes els dibuixos que tinguen el mateix nom i escriu-los al costat.



Ortografia. Paraules amb x, tx, ig

1. Completa els mots encreuats.



2. Escriu el nom del que veus en aquests dibuixos. Utilitza **x**, **tx** o **ig**.











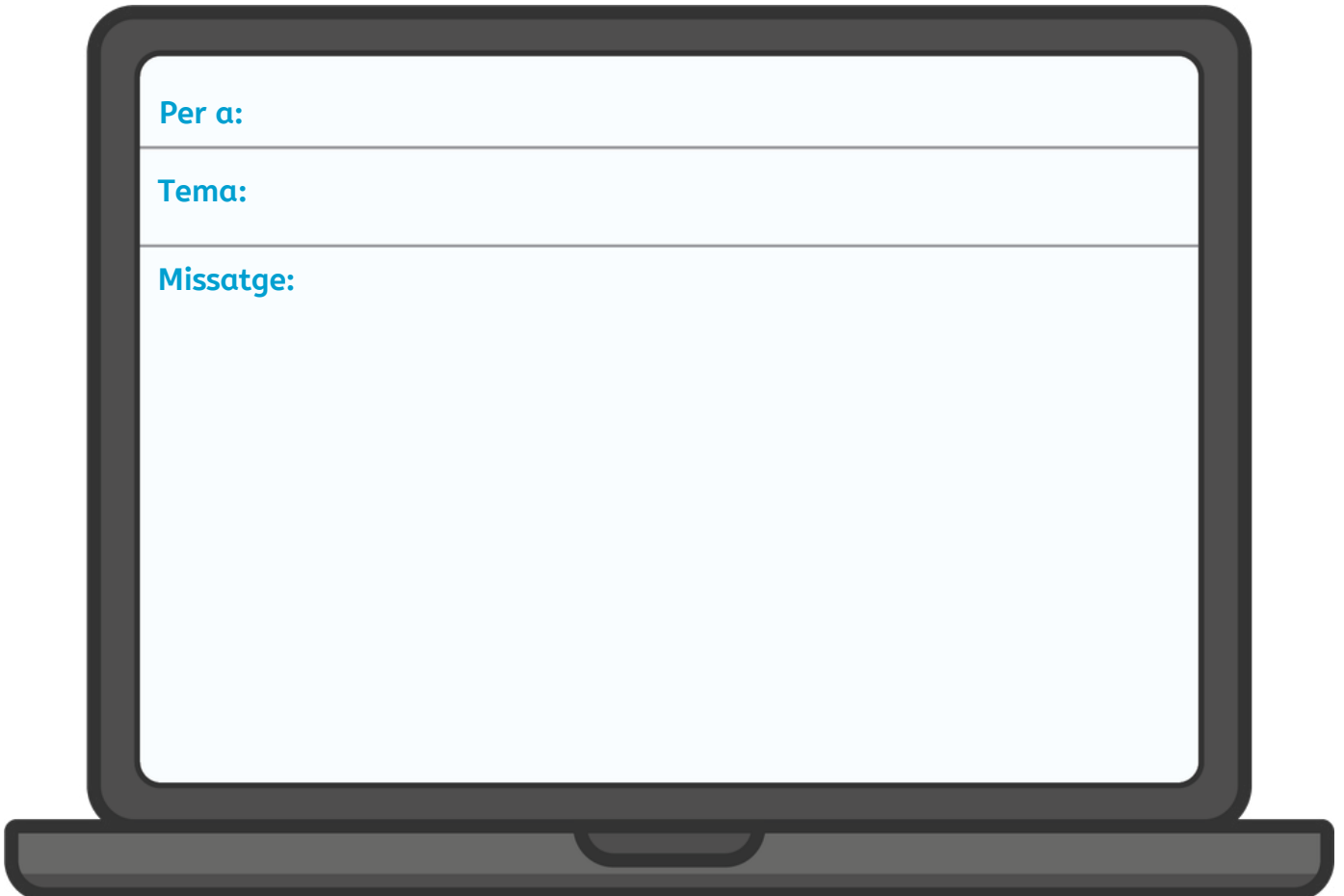


Producció escrita. Escriure un correu electrònic

Pas a pas.

1. Escriu en **per a** l'adreça de correu electrònic de la persona a qui envies el missatge.
2. Escriu el **tema** del missatge, perquè el receptor sàpia de què tracta.
3. Escriu el **missatge** i recorda: saluda, redacta el text, despedeix-te i firma amb el teu nom.

Envia un correu electrònic a un amic.



The illustration shows a laptop screen with a light blue background. The screen is divided into three horizontal sections by thin grey lines. The first section is labeled 'Per a:' in blue text. The second section is labeled 'Tema:' in blue text. The third section is labeled 'Missatge:' in blue text and is the largest, occupying the bottom half of the screen.

Verifica.

1. Has seguit els passos
2. Has escrit l'adreça del teu amic en **per a**?
3. Has escrit un assumpte?
4. Has saludat al principi del missatge?
5. Has escrit un comiat?
6. Has firmat amb el teu nom al final?



Comentaris.

Què és el més difícil d'escriure un correu electrònic?



T'ha agradat fer l'exercici? Per què?

Unitat 10. Resum

Diners i compres

Targeta de crèdit Una targeta amb la qual pots pagar.

Tancat Que no està obert.

Gratis Que no costa diners.

Preu Els diners que has de pagar per alguna cosa.

Codi de barres Guions i números que hi ha en els productes que pots comprar.

Segona mà Alguna cosa que no és nova, que ja està usada.



Un fragment d'una novel·la

RESUM

L'Arnau conta que sospitava que la seua veïna Sabina era una bruixa o una fada. Un dia la va veure pujar a una granera i volar, i va confirmar que tenia poders màgics.

PARAULES DIFÍCILS

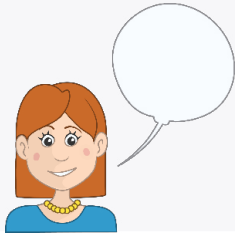
Sospitava, encamallava, despenzinada



Contar una anècdota

Una **anècdota** és una història breu en la que contem alguna cosa curiosa i a voltes divertida que nos ha ocorregut.

1. Principi: Qui? Quàn? Cóm?
2. Continuació: Què va passar?
3. Desenllaç: Cóm termina?



Camps semàntics

Un **camp semàntic** és un grup de paraules el significat de les quals està relacionat.

Aquestes paraules pertanyen al camp semàntic de la roba.



pantaló



mitjó



camisa

Paraules amb b i v

S'escriu **v**:

- Darrere de **n**: **enveja**.
- Verbs en passat (-ava): **cantava**.

S'escriu **b**:

- Davant de **l** i **r**: **poble**.
- Darrere de **m**: **ambulancia**.



El temps verbal

Els verbs poden expressar diferents **temps verbals**.

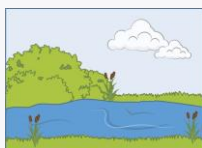
- **Present**: l'acció s'està realitzant **ara**.
Ella beu un suc.
- **Passat**: l'acció ja s'ha realitzat **abans**.
Ella va beure un suc.
- **Futur**: l'acció es a realitzarà **després**.
Ella beurà un suc.



Comparacions

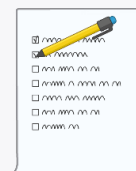
En una **comparació**, expresseu en què s'assemblen persones, objectes, llocs o animals.
Per a relacionar les qualitats de dos elements.

El llac és blau com el cel.



Text normatiu

Les **normes** indiquen com ha de fer-se una activitat o quin comportament s'ha de seguir en un lloc determinat. Algunes expliquen el que està permès i altres el que està prohibit.



Vocabulari. Diners i compres

1. Completa el text amb les paraules del requadro.

La targeta de crèdit - el preu - el codi de barres



A la botiga vaig vore una camiseta que m'agradava molt. No portava etiqueta així que vaig preguntar-li _____.

.

Va escanejar _____ i em va dir que eren

20 euros. Vaig pagar-la amb

2. Completa les frases afegint les lletres que falten.

Una cosa que no costa diners és...



g r i

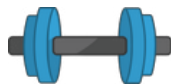
Si compres un llibre usat, és de...



s g n

m

Els diumenges el gimnàs no obri, està...



t n a

El que costa una cosa és el...



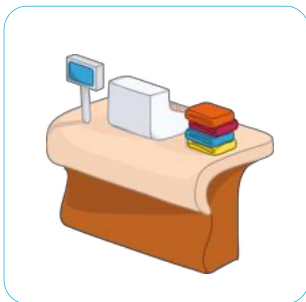
r u

3. Escriu una oració amb aquestes paraules. Els dibuixos t'ajudaran.

gratis



targeta
de crèdit



preu



3. Dibuixa.

el codi de barres

el preu

Comprensió lectora. Una novel·la

Abans de llegir

1. Encercla les paraules relacionades amb la màgia.

bruixa

Fada

granera

volar

cotxe

calder

Sabina, la veïna de davant

Soc Arnau, i vos vullc contar que en el meu barri tenim una veïna molt especial que es diu Sabina. Viu en un pis que hi ha davant de casa, a l'altra vorera del carrer. Tot el món la coneix, però em pense que jo soc l'únic que sospitava que és una miqueta bruixa o una miqueta fada.

Però ara ja sé cert que és les dos coses, encara que el seu aspecte no tinga res a vore amb aquests personatges, tal com ens els dibuixen o presenten els llibres i les pel·lícules.

És una xica jove, guapa i molt espavilada. Porta ulleres, es pentina amb una cua de cavall ben airosa i vist segons la moda de la temporada: ara mateix porta uns pantalons amb forats arran de genoll.

Un dia que estava a soles a casa perquè no havia pogut anar a l'escola per culpa d'un constipat molt fort que em feia esternudar sense parar, m'entretenia mirant els balcons de la casa de davant per la finestra ben tancada perquè feia molt de fred.

De sobte, a mig matí, vaig vore que Sabina eixia al balcó del seu pis. La xica, que sempre va molt arreglada, anava desastrada i despentinada, mirava el rellotge de polsera sense parar, tornava a entrar al pis i tot seguit apareixia amb una granera, mirava amunt i avall, com si volguera assegurar-se que no la veia ningú, s'hi encamallava i volava cel enllà. I ara! Sorprés, mut i gelat, vaig pensar que necessàriament havia de ser una bruixa.



Vocabulari

bruixa: és una persona que practica la bruixeria.

fada: són personatges fantàstics que tenen poders màgics.

ulleres: són una combinació de lents i muntura per a la correcció de la vista.

genoll: és l'articulació central dels membres inferiors.

balcó: finestra oberta fins al terra de l'habitació

Deprés de llegir

1. Llegeix el fragment amb atenció i respon les preguntes.

a) Qui són els personatges que apareixen a la història?

b) On té lloc la història?

c) Quan passen els fets?

d) Com acaba la història?

Reflexiona

1. Escriu un altre final per a la història.



Vocabulari semàntic. Camps semàntics

1. Escriu cada paraula en el seu camp semàntic. Afig una paraula més a cada camp.



Atletisme

Bicicleta

Barco

Artista

Tenista

Natació

Professions

Esports

Mitjans de transport

2. Escriu el camp semàntic d'aquests grups de paraules.



Saturn, Venus, Mercuri



Falda, guants, calcetins



Taula, armari, estanteria



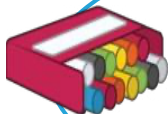
Mà, cama, muscles



3. Escriu dos paraules que pertanguena cada camp semàntic.



Fruites



Material de classe



Sentiments



Instruments musicals



Jocs de taula

Ortografia. Paraules amb **b i v**

1. Completa la norma i els exemples amb **b o v**.

S'escriu _____ darrere de **n** i per a conjugar el passat.

S'escriu _____ davant de **l i r** i darrere de **m**.

EXEMPLES:

A M _____ U L À N C I A

E N _____ I A R

A R _____ R E

P O _____ L E

2. Completa el text amb **b o v**.

L'em _____ arcació a on _____ iatjava Jordi

navega _____ a a tota _____ elocitat.

Jordi porta _____ a unes sa _____ ates molt _____ elletes.



Producció escrita. El text normatiu

Pas a pas.

1. Escriu un **títol**.

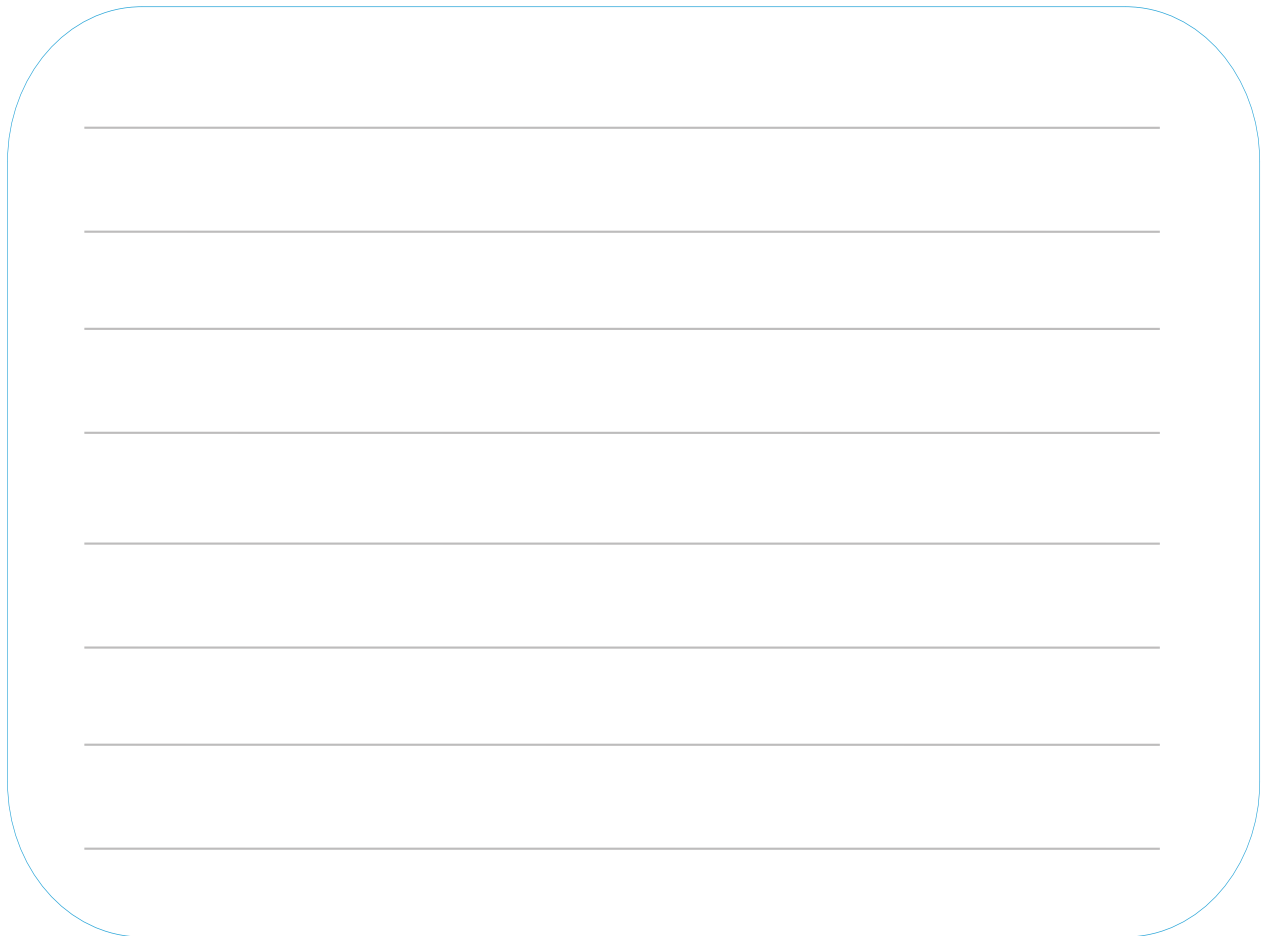
2. Ordena les **normes** amb números o línies ben diferenciades.

3. Utilitza frases clares i breus.

4. Indica què es pot fer i què no es pot fer.

5. Usa **expressions** com: prohibit, es prega, per favor, no està permés, etc.

Escriu un text normatiu que es puga utilitzar en classe.



Verifica.

1. Has seguit les normes?
2. Has escrit un títol?
3. Has ordenat les normes amb números o línies?
4. Has utilitzat frases clares i breus?
5. Has indicat què es pot fer i què no es pot fer?
6. Has firmat amb el teu nom al final?



Comentaris.

Què és el més difícil d'escriure un text normatiu?

T'ha agradat fer l'exercici? Per què?

Unitat 11. Resum

Informació

Alfabèticament	En l'orde de l'alfabet.
Fullejar	Passar les pàgines.
Guia	Algú que mostra coses a la gent i informa sobre elles.
Capítol	Part d'un llibre.
Comentari	Alguna cosa que dius o escrius sobre alguna qüestió.
Informe	Un text que explica alguna cosa que ha passat.



Un text científic. Descobreix com exploten les roses

RESUM

El text explica per què els grans de dacsa esclafidora es converteixen en roses quan s'escalfen i conta una curiositat sobre com les utilitzaven els antics asteques.

PARAULES DIFÍCILS

Esclafidora, corfa, garlandes.



Expressar opinions i arguments

1. Pensa quina és la teua opinió sobre un tema o una idea.
2. Expressa la teua opinió amb: crec que, pense que, al meu entendre...
3. Si algú ha expressat la seua opinió, digues si hi estàs d'acord o no:
 - No/Estic d'acord amb tu.
 - No/Em sembla bé el que dius.
 - No/Opine com tu.



Família de paraules

1. Si diverses paraules són similars, busca l'arrel.
pastisseria paperera pastisser
2. Si comparteixen la mateixa arrel, són de la mateixa família de paraules.
pastisseria i pastisser són família. paperera no pertany a la mateixa família.
3. Podem afegir més paraules a la família formant paraules amb la mateixa arrel.
papereria paperassa papereta

La majúscula inicial

1. Busca la primera paraula del text i, si hi ha algun punt, la que va després.
jugue a bàsquet. m'agrada molt fer esport
2. S'escriu majúscula a l'inici i darrere de punt.
Jugue a bàsquet. M'agrada molt fer esport.



Classes d'oracions

1. Les **oracions enunciatives afirmatives** servixen per a afirmar coses: **El gos és marró.**
2. Les **oracions enunciatives negatives** servixen per a negar: **El gos no és marró.**
3. Les **oracions interrogatives** servixen per a preguntar coses: **El gos és marró?**
4. Les **oracions exclamatives** servixen per a expressar emocions: **El gos és preciós!**

Hipérbole

1. La hipèrbole s'utilitza per a donar més força al que s'està expressant.

Anava a mil per hora.



2. A vegades la hipèrbole s'utilitza per a fer riure a la gent o per a crear humor..

Treballa menys que el sastre de Tarzan.

Escriure una opinió

Per a escriure una opinió:

Decidix si la teua opinió és positiva o negativa i escriu-la usant paraules com "A mi em sembla", "Yo crec que", "En la meua opinió".

Escriu les raons o arguments **a favor** o les raons o arguments **en contra**. Pots unir-los a la teua opinió en paraules com "perque" o "per exemple".

Vocabulari. Informació

1. Escriu cada paraula baix de la seua definició.

capítol

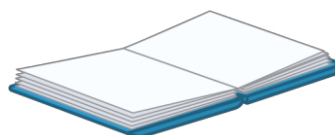
fullejar

informe

comentari



Alguna cosa que
dius o escrius.



Passar les
pàgines.



Un text que explica
alguna cosa que ha
passat.



Part d'un llibre.

2. Completa les frases amb les paraules de l'exercici 1.

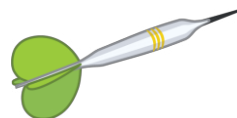
- En una biblioteca pots _____ llibres.
- Un llibre té molts _____.
- Després d'una visita pots escriure un _____.
- La policia pot redactar un _____.

2. Marca la llista de paraules que està ordenada alfabèticament i afeg una paraula més.

A B C D E F G H I J K L M N Ñ O P Q R S T U V W X Y Z

☐

avió, ruc, casa, dart, _____


☐

avió, ruc, dart, casa, _____


☐

dart, ruc, avió, casa, _____


☐

avió, casa, dart, ruc, _____



3. Completa les definicions.

Algú que mostra coses a la gent e
informa sobre elles es un g _____



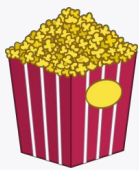
Un c _____ es una part d'un llibre.



Comprensió lectora. Un text científic

Abans de llegir

1. Escriu dos formes de menjar dacsa.



Descobreix com exploten les roses

Siga en el cine o siga en casa, les roses són delicioses. Però alguna vegada t'has preguntat per què esclaten els grans de dacsa per a convertir-se en una boleta blanca? La ciència ens ajuda a entendre-ho.

En primer lloc, no tota la dacsa serveix per a fer roses. Només la dacsa esclafidora esclata i es converteix en roses.

Resulta que dins de la corfa de cada gra de dacsa esclafidora hi ha una quantitat xicoteta d'aigua. A mesura que les roses es calfen, l'aigua es converteix en vapor, que ocupa més lloc. El gra s'unfla, i quan la corfa no aguanta més, esclata i naix una nova i esponjosa rosa.

Quina delícia!

Sabies que...?

Els antics asteques, a Mèxic, usaven roses per a fer garlandes, adorns per al cabell i joieria. Els asteques creien que dins de cada gra vivia un follet xicotet que s'enfadava fins al punt d'esclatar quan sa casa es calfava.

Vocabulari

roses: són un aperitiu elaborat a partir de grans especials de blat de moro que esclaten en escalfar-se, formant una estructura blanca, esponjosa i comestible.

vapor: el vapor és aigua en fase gasosa, que es forma quan l'aigua bull o s'evapora

asteques: eren un poble mesoamericà precolombí, també coneguts com mexiques o tenoxtlacas, fundadors de l'Imperi asteca al centre de Mèxic.

Deprés de llegir

1. Assenyala si aquestes afirmacions són verdaderes (V) o falses (F).

- ☐ Tots els grans de dacsa es converteixen en roses.
- ☐ Els asteques són de la Xina.
- ☐ Dins de la corfa de cada gra de dacsa esclafidora hi ha una quantitat xicoteta d'aigua.
- ☐ Els antics asteques, usaven roses per a fer garlandes.
- ☐ Les roses només es poden menjar al cinema.
- ☐ Les roses són negres.

Reflexiona

1. Després de llegir el text, què més coses pots fer amb les roses?

Ortografia. La majúscula inicial i després de punt

1. Col·loca els punts a on toque.



Pau és músic Toca el violí



Vaig al cine Irene també vindrà



Empar va de passeig Li agrada caminar

2. Torna a escriure les oracions i corregeix els errors.

Anna és rossa. i és molt alta.



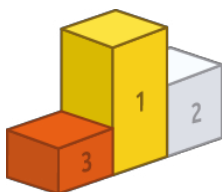
És tard. vaig al llit.



3. Escriu una oració a continuació d'aquestes.



El meu gos es diu Sam.



Ja ha acabat la carrera.



Mira al cel.



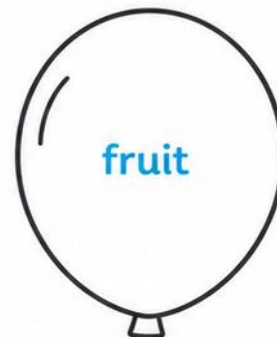
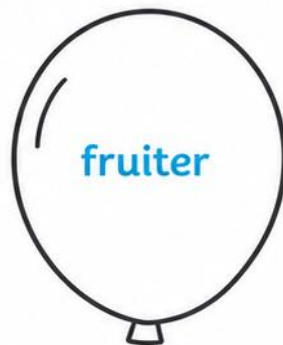
Tinc tres germans.



La meua amiga es diu Júlia.

Vocabulari semàntic. Famílies de paraules

1. Pinta del mateix color els globus de cada família de paraules.



2. Escriu dos paraules en cada família.



Sol



pescar



pintar



estiu



fred



cara

Producció escrita. Escriure opinions

Pas a pas.

1. Decideix si la teua opinió és positiva o negativa, i escriu-la usant paraules com «A mi em pareix», «Jo crec que», «Al meu entendre».

2. Escriu les raons o arguments **a favor** o les raons o arguments **en contra**. Pots unir-los a la teua opinió amb paraules com «perquè» o «per exemple».

Escriu la teua opinió sobre una pel·lícula que hages vist fa poc.



Verifica.



1. Has seguit els passos?
2. Has decidit si la teua opinió és positiva o negativa?
3. Has utilitzat les paraules pròpies d'una opinió?
4. Has escrit raons o arguments?

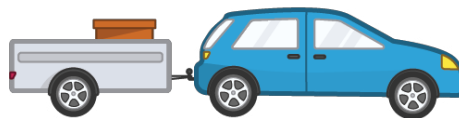
Comentaris.

Què és el més difícil d'escriure una opinió?

T'ha agradat fer l'exercici? Per què?

Unitat 12. Resum

Viatjar



Equipatge

Les coses que portes de viatge.

Caravana

Una casa de vacances sobre rodes que pot anar darrere d'un cotxe.

Eixir

Fer alguna cosa a l'aire lliure.

Acampar

Dormir en una tenda de campanya o caravana.

Sac de dormir

Un receptacle de tela en el qual pots dormir.

Llanterna

Dispositiu que fa llum i que pots dur en la mà.



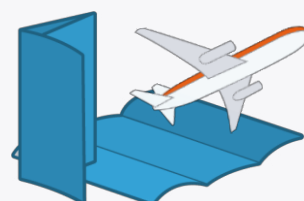
Un fullet d'excursió

RESUM

Un fullet per a passar una fi de semana en Terra Mítica en dates, preus i característiques.

PARAULES DIFÍCILS

Circuit, escaneja, instal·lacions.



Donar i comprendre explicacions

Per a donar una **explicació** resulta important que coneguem bé l'assumpte del qual estem parlant i sapiem utilitzar un vocabulari adequat per a aconseguir transmetre de manera eficaç el nostre missatge.



Les llengües oficials d'Espanya

- Usem una llengua per a comunicar-nos.
- A Espanya, a més de l'espanyol o castellà, es parlen 4 llengües oficials:

català/valencià

gallec

basc



a Catalunya,
les Balears,
i la Comunitat
Valenciana.

a Galícia

al País Basc
i Navarra

Els signes d'interrogació i exclamació

1. Si la frase és una pregunta, posem el signe **?** al final.
2. Si la frase és una exclamació, posem el signe **!** al final.

Subjecte i predicat

Pregunta **qui** fa el que diu el verb per a trobar-ne el subjecte.



Qui fa karate?

Marc fa karate.

subjecte

predicat

Temes en la literatura

Per a identificar el tema d'una història, fixa't en les paraules utilitzades:

- Si la història tracta temes romàntics, és una història d'**amor**.
- Si hi ha paraules relacionades amb els **animals** o la **naturalesa**, aquest és el tema.
- Si hi ha personatges de por, és una història de **terror**.
- Si és una història molt divertida, és una **comèdia**.

Text expositiu

- El text expositiu té un títol que indica de què tracta el text.
- Es divideix en paràgrafs i cada paràgraf tracta una idea.
- Està escrit de manera clara i senzilla.
- Pot tindre o no il·lustracions.



Vocabulari. Viatges

1. Tria i escriu el nom que corresponga.

acampar

equipatge

sac de dormir



2. Dibuixa una caravana.

Empty rounded rectangular box for drawing a caravan.

3. T'agrada eixir i fer coses a l'aire lliure? Escriu quin és el teu viatge o eixida ideal.



4. Escriu quina paraula correspon a cada definició.

caravana

acampar

llanterna

_____ : dispositiu que fa llum i pots dur en la mà.

_____ : casa sobre rodes.

_____ : dormir en una tenda de campanya o caravana.



Comprensió lectora. Un fullet de excursió

Abans de llegir

1. Escriu tres coses que duries a una excursió.

Excursió a Terra Mítica



Cap de setmana a Terra Mítica

Parc d'aventures a Benidorm (Alacant)



Quan?

Tots els caps de setmana de **juny**



Eixida: dissabte 8:00

Tornada: diumenge 20:00



Estació d'autobusos (València)



Dirigit a

xiquets i xiquetes de **7 a 12** anys



Preu: 50 euros

inscripcions en www.capdesetmana.com

Què faràs en les nostres instal·lacions Circuit Illes Medes



Alçada mínima
a partir d'1,25 m



Duració
30 minuts



Nombre d'activitats
12



Longitud
87 metres



Hi ha set circuits més.
¡T'esperem!



Escaneja el codi QR
per a veure les nostres
instal·lacions.

Vocabulari

itinerari: guia o llista de dades referents a un viatge.

allotjament: lloc on una persona dorm quan visita un lloc.

pensió completa: quan a l'hotel es paga per l'habitació i tots els àpats.

Després de llegir

1. Llegeix el text amb atenció i respon a les preguntes :

a) Quants dies dura el viatge?

b) En quin hotel s'allotjaran?

c) Quin és el preu del viatge?

d) El preu inclou l'entrada?

e) Quin dia i a quina hora se'n va?

Reflexiona

1. Imagina que tens tres dies per viatjar on vulguis, on aniries? Què t'agradaria fer?

Ortografia. Signes d'exclamació i interrogació

1. Converteix les següents frases en preguntes.

T'agraden els animals.



Menges roses al cine.



Has anat al dentista.



2. Converteix les següents frases en exclamacions.

Tinc molt de fred.



He vist una aranya.



3. Escriu.

Frases amb interrogacions

Frases amb exclamacions

4. Corregeix aquest text.

Ahir vesprada, la Maria i el seu germà van anar al parc. Quina calor feia aquella vesprada! De sobte, la Maria va veure un gatet amagat darrere d'un arbre. El seu germà va dir: mira, té fred? La Maria es va apropar a poc a poc i va cridar: vine aquí, mininooo! El gatet va mirar-los i va miar molt fort. La Maria va preguntar: serà de algú del barri! Van decidir portar-lo a casa i preguntar als veïns. La mare els va dir quan van arribar: on heu trobat eixe gat?

Vocabulari semàntic. Les llengües oficials d'Espanya

1. Encercla les paraules que estan escrites en valencià.

Adeu	Albóndiga	Zoriona	Beso
Vacacions	Matí	Árbore	Faena
Tristura	Libro	Neskatila	Pantalón

2. Tria i escriu una resposta per a cada pregunta.

País Basc

Canàries

Comunitat
Valenciana

Galícia

Madrid

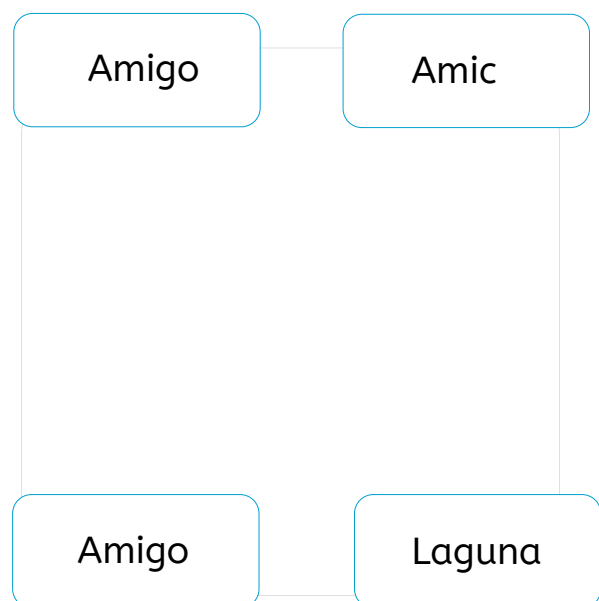
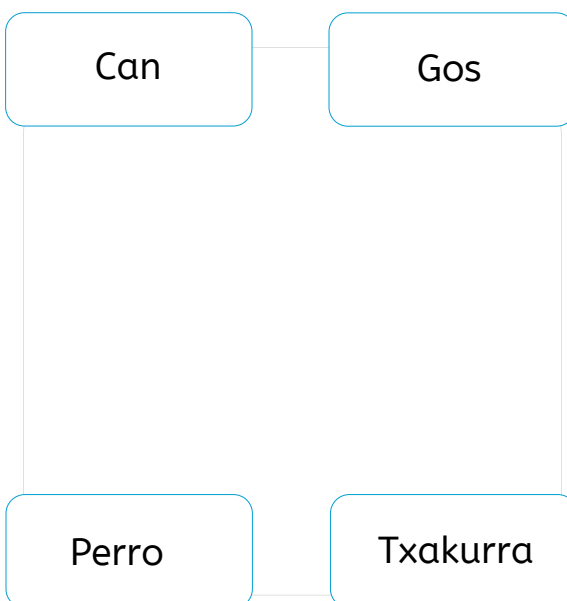
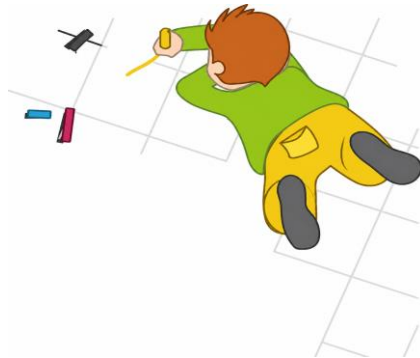
En quina comunitat autònoma es parla gallec?

En quina comunitat autònoma es parla valencià?



En quina comunitat autònoma es parla basc?

3. Dibuixa el significat de les paraules. Diuen el mateix en diferents llengües.

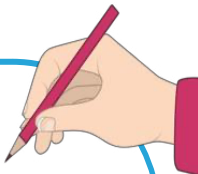


Producció escrita. El text expositiu

Pas a pas.

1. El text expositiu té un **títol** que indica de què tracta el text.
2. Es divideix en paràgrafs i cada **paràgraf** tracta una idea.
3. Està escrit de forma clara.
4. Pot portar il·lustracions o no.

Escriu un text expositiu sobre un tema que t'interesse i siga important per a tu.



A large, rounded rectangular box with a blue border and horizontal lines for writing. A hand holding a red pen is positioned at the top right corner of the box, ready to write.

Verifica.

1. Has seguit els passos?
2. Has escrit un títol?
3. Has dividit el text en paràgrafs? Cada paràgraf tracta una idea?
4. Has escrit de manera clara?
5. Hi has afegit il·lustracions?



Comentaris.

Què és el més difícil de fer un text expositiu?

T'ha agradat fer l'exercici? Per què?



Snappet Llengua Valenciana